

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ № 15 г. Салавата

А.Д.Кулмухаметова

Приказ № 83 от 31.08.2023г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 15»  
городского округа город Салават  
Республики Башкортостан**

**(разработана в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО)**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МБДОУ № 15 г.Салавата

Протокол №1  
от 31.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

на Совете родителей  
МБДОУ № 15 г. Салавата

Протокол № 1  
от 31.08.2023г.

г.Салават - 2023

**Программа разработана:**

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
3. с использованием технологий:
  - инновационной программы «От рождения до школы»
  - парциальных программ:
    - «Академия детства», Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.,
    - «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста»/Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева
    - «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду: автор С.Н.Николаева;
    - «Программа развития речи дошкольников», автор О.С. Ушакова;
    - «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова;
    - «Физическая культура –дошкольникам» Программы и программных требований «Физическая культура –дошкольникам», Л.Д. Глазыриной.
4. Программы реализуется на русском языке:
5. В рамках вариативной части проходит обучение на башкирском языке, который является региональным государственным языком

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование организации        | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15» городского округа город Салават Республики Башкортостан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Сокращенное наименование организации   | МБДОУ № 15 г.Салавата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Учредитель                             | Администрация городского округа город Салават Республики Башкортостан.<br>Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан (Устав МБДОУ № 15 г. Салавата, п.1.9; Постановление Администрации ГО г. Салавата от 8.02.2016 №254-п).<br>Место нахождения учредителя:<br>453261, Республика Башкортостан, г. Салават, ул. Ленина, д.2<br>Официальный сайт Администрации г.Салават - <a href="https://salavat.bashkortostan.ru/">https://salavat.bashkortostan.ru/</a><br>Официальный сайт Управления образования г.Салавата: <a href="https://gosalavatrou.bashkortostan.ru/">https://gosalavatrou.bashkortostan.ru/</a> |
| Юридический и фактический адрес        | 453261, Республика Башкортостан, г.Салават, бульвар Матросова, д.15<br>Образовательная организация имеет обособленное подразделение по адресу: 453261, Республика Башкортостан, город Салават, улица Горького, д.13.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Телефоны                               | (3476) 35-04-92 (корпус 1)<br>(3476) 35-63-83 (корпус 2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| E-mail                                 | <a href="mailto:mdou15@yandex.ru">mdou15@yandex.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Адрес сайта                            | <a href="https://mbdou15salavat.02edu.ru/">https://mbdou15salavat.02edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Режим работы                           | В режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Количество мест                        | 178                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Условия пребывания воспитанников в ДОО | 10,5 часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Количество групп                       | 8 возрастных групп: 4 группы раннего возраста, 4 группы дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| № п/п     | СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                            | Стр. |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>1.</b> | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                 | 5    |
| 1.1       | Пояснительная записка                                                                                                 | 5    |
| 1.1.1     | Общие положения                                                                                                       | 5    |
| 1.1.2     | Цели и задачи реализации Программы                                                                                    | 8    |
| 1.1.3     | Принципы и подходы к реализации Программы                                                                             | 9    |
| 1.1.4     | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики                                                         | 10   |
| 1.1.5     | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста                                             | 15   |
| 1.2       | Планируемые результаты реализации и освоения Программы                                                                | 16   |
| 1.3       | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов                                                         | 22   |
| 1.4       | Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы                                        | 22   |
| 1.5.      | <i>Целевой раздел (вариативная часть)</i>                                                                             | 23   |
| <b>2.</b> | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                          | 26   |
| 2.1       | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям                                   | 26   |
| 2.1.1     | «Социально-коммуникативное развитие»                                                                                  | 26   |
| 2.1.1.1   | Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»                       | 26   |
| 2.1.1.2   | Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  | 28   |
| 2.1.2     | «Познавательное развитие»                                                                                             | 28   |
| 2.1.2.1   | Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»                                  | 29   |
| 2.1.2.2   | Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»             | 30   |
| 2.1.3     | «Речевое развитие»                                                                                                    | 32   |
| 2.1.3.1   | Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»                                         | 32   |
| 2.1.3.2   | Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»                    | 33   |
| 2.1.4     | «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                 | 34   |
| 2.1.4.1   | Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»                      | 35   |
| 2.1.4.2   | Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 36   |
| 2.1.5     | «Физическое развитие»                                                                                                 | 37   |
| 2.1.5.1   | Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»                                      | 38   |
| 2.1.5.2   | Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»                 | 39   |
| 2.2       | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы                                           | 40   |
| 2.3       | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.                                           | 40   |
| 2.4       | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                    | 40   |
| 2.5       | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.                                        | 40   |
| 2.6       | Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования                                                        | 40   |
| 2.7       | Иные характеристики содержания Программы                                                                              | 48   |
| 2.8       | Рабочая программа воспитания                                                                                          | 48   |
| 2.9       | <i>Содержательный раздел (вариативная часть)</i>                                                                      | 53   |
| <b>3.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                         | 56   |

|           |                                                                                                                            |    |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1       | Психолого-педагогические условия реализации Программы                                                                      | 56 |
| 3.2       | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                       | 57 |
| 3.3       | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 57 |
| 3.4       | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы                     | 68 |
| 3.5       | Кадровые условия реализации Программы                                                                                      | 68 |
| 3.6       | Примерный режим дня                                                                                                        | 69 |
| 3.7       | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                                                                  | 72 |
| 3.8       | <i>Организационный раздел (вариативная часть)</i>                                                                          | 73 |
| <b>4.</b> | <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>                                                                | 81 |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Общие положения**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15» городского округа город Салават Республики Башкортостан (далее – ДОО) самостоятельно разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями дошкольной образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Нормативно-правовая основа, используемая при разработке программы ДОО:

-Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

-Федеральный закон 24 июля 1998г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

-Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная ред.);

-Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст.1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (зарегистрировано в Минюсте России 11 ноября 2020г., регистрационный № 60833);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

-Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015г. № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;

-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. №18638);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии» (зарегистрирован в Минюсте РФ 23 октября 2013г.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 декабря 2013 г. N 30550);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован в Минюсте РФ 1 июня 2016 г., регистрационный № 42388;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020г., регистрационный № 59599);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован в Минюсте РФ 23 мая 2014 г., регистрационный N 32408);
- Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 17 июня 2020г.Регистрационный № 58681);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован 02.06.2023 № 73696);
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.и плана мероприятий по ее реализации»;

- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (актуальная ред.);

- Закон РБ «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан» от 31.12.1999г. № 44-з;

- Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 05.02.1999 г. № 216-з принят Законодательной Палатой Государственного Собрания РБ (с изменениями на 28 марта 2014 года);

-Государственная программа «Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан» постановление Правительства РБ от 17 августа 2018 г. N 395 (с изменениями на 04.10.2019 года).

- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 1 ноября 2022 года № 690 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Республики Башкортостан до 2030 года»;

-Устав МБДОУ № 15 г.Салавата.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «От рождения до школы», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п.4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «От рождения до школы», прописаны в тексте Программы либо обозначены в виде ссылок на программу «От рождения до школы».

Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования Закона об образовании о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы». Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

*Курсивом выделен текст части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений.*

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО», однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Цель Программы - «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «От рождения до школы». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР).

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами инновационной программы «От рождения до школы»:

| Задачи ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                      | Дополнительные задачи из инновационной программы «От рождения до школы»                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа                                                                                                                            | 1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий                                                          |
| 2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития                                                                                         | 2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей                   |
| 3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей                                                         | 3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации |
| 4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия                                                                                                                       | 4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением                                                                   |
| 5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности                | 5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой                                                          |
| 6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности | 6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации                                                                                                             |
| 7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования                                                         |                                                                                                                                                                               |

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

**Программа** построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «От рождения до школы» - создание пространства детской реализации (ПДР).

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого,

раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. Сотрудничество ДОО с семьей;

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

11. Использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия (см.раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы)

- материально-техническое обеспечение (см.раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»)

- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр. (все указывать не обязательно, только то, что значимо для вашей Организации)

- специфика населенного пункта

- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.

- достижения

\*Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах.

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных психологических особенностей детей. Возрастные характеристики учитываются с учетом программы, реализуемой в дошкольной образовательной организации.

(см. Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, – 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>

## Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Программа ориентирована на детей от 6 месяцев до 7(8) лет. В ДОО функционируют 8 возрастных групп: 4 группы раннего возраста, 4 группы дошкольного возраста. Группы сформированы по одновозрастному принципу. Предельная наполняемость групп детьми определяется СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа реализуется с учетом возрастных и психологических особенностей детей:

- младенческий возраст от 6 мес. до 1 года (младенческая группа);
- ранний возраст от 1-2 лет (первая группа раннего возраста);
- ранний возраст от 2-3 лет (вторая группа раннего возраста);
- младший дошкольный возраст от 3-4 лет (младшая группа);
- средний дошкольный возраст от 4-5 лет (средняя группа);
- старший дошкольный возраст от 5-6 лет (старшая группа), от 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

| Наименование групп         | Количество групп | Возраст детей    | Количество мест |
|----------------------------|------------------|------------------|-----------------|
| Младенческая группа        | 1                | до 1 года        | 17              |
| I группа раннего возраста  | 1                | 1 год - 2г.      | 18              |
| II группа раннего возраста | 2                | 2 - 3 г.         | 39              |
| Младшая группа             | 1                | 3 – 4 г.         | 26              |
| Средняя группа             | 2                | 4 – 5 л.         | 26              |
| Старшая группа             | 1                | 5-6 л.           | 26              |
| Подготовительная группа    | 1                | 5 - 8 л.         | 26              |
| Всего:                     | 8 групп          | от 1 года до 8л. | 178             |

## Региональная специфика

- наличие регионального государственного языка (башкирский)
- основные национальности региона:
  - национальный состав населения Республики Башкортостан, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские — 1 453 734 (36.00%) человека, башкиры — 1 191 255 (29.50%) человек, татары — 1 025 690 (25.40%) человек, чувашаи — 109 030 (2.70%) человек, марийцы — 104 992 (2.60%) человека, украинцы — 40 382 (1.00%) человека, другие национальности (менее 0,5% каждая) — 113 068 (2.8%).
  - Салават — многонациональный город, проживают представители более 60 национальностей. На 1 августа 2023г. численность населения (постоянных жителей) Салавата составляет 150 500 человек.

Национальный состав населения Салавата, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские — 54 180 (36.00%) человек, башкиры — 44 398 (29.50%) человек, татары — 38 227 (25.40%) человек, чувашаи — 4 064 (2.70%) человека, марийцы — 3 913 (2.60%) человек, украинцы — 1 505 (1.00%) человек, другие национальности (менее 0,5% каждая) — 4 214 (2.8%).

- культура (ежегодные детские конкурсы «Рождественские звёздочки», «Подснежник» - с элементами вокала, художественного слова, танцев, театра).
- история

Город носит имя башкирского поэта, национального героя Салавата Юлаева.

30 июня 1948 года, в связи с началом строительства нефтехимического комбината № 18, был образован посёлок. Рабочий посёлок, а затем и город вырос на месте семи старых башкирских деревень. Об этом напоминает памятник, созданный как дань уважения истории и считающийся одной из достопримечательностей Салавата. Он установлен на 167-м километре автотрассы Уфа-Оренбург. Название «Салават» рабочий посёлок получил 7 июля 1949 года. А 12 июня 1954 года он был объявлен городом республиканского подчинения.

Символика города

Цветок курая — символ дружбы, семь его лепестков — семь родов, положивших начало консолидации и единению башкирских племён. На территории одного из семи этих племён

Юрматы расположен город Салават.

Стилизованное изображение газгольдера символизирует нефтехимическое производство, которое является градообразующим. Город своим рождением, развитием, многими достижениями обязан нефтехимическому предприятию, которое является одним из крупнейших в стране и играет ведущую роль в экономике города.

На основном поле расположены всадник и сокол, олицетворяющие вечное стремление к свободе национального героя башкирского народа Салавата Юлаева, чьим именем назван город.

Авторы герба и флага города врачи МСЧ ООО «Газпром нефтехим Салават» А. В. Лаврухин и Р. Т. Фаезов.

- география, климат, как это влияет на образовательный процесс

Башкортостан расположен на западных склонах Южного Урала и в Предуралье. В Башкортостане имеются месторождения нефти, природного газа, угля, железной руды, меди, цинка, золота, каменной соли, качественного цементного сырья.

Крупнейшие реки: Белая (Агидель), Уфа, Дёма, Большой Ик, Сим, Нугуш, Уршак, Ашкадар, Стерля.

Наиболее крупными озерами Башкортостана являются: Аслыкуль, Кандрыкуль.

Леса занимают более 40 % территории республики. В Предуралье это смешанные леса, в западном предгорье, горных районах и Башкирском Зауралье, расположены сосново-лиственные, берёзовые леса и темнохвойная тайга. В Предуралье также распространены лесостепи с берёзовыми и дубовыми лесами, разнотравно-ковыльные степи, помимо этого степи простираются в зауральских районах.

Город расположен на юге Башкортостана, на левом берегу реки Белая (приток Камы), в 160 км к югу от Уфы, столицы региона. Салават – город на юге Башкирии, один из самых значительных промышленных центров Республики Башкортостан. Протяженность территории города в длину вдоль реки Белой составляет 5,5 км, в ширину (без 116 квартала) — 2,65 км. Самая высокая точка города — 116 квартал (175 м). В черте города есть озеро Курбалыкуль. Город был построен после Великой Отечественной войны, вместе с новым химическим заводом.

Климат континентальный, достаточно влажный, лето тёплое, зима умеренно холодная и продолжительная. Город Салават расположен в низине, что является причиной густых туманов, особенно в зимнее время.

Процесс воспитания и развития в ДОО является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период - образовательный: (сентябрь- май), составляется определенный режим дня и расписание игр-занятий, занятий с детьми в разнообразных формах работы; летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Урала, два раза занятия по физическому развитию проводится в зале и один раз - на воздухе. Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОО (2 раза в день). В условиях зимы, когда световой день уменьшается, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям.

- экономика

Город относится к числу крупных промышленных центров региона. Экономика города Салавата представлена предприятиями нефтехимической, топливной, транспортной, легкой, пищевой промышленности, машиностроения, транспорта и связи, сферой обслуживания и образовательными учреждениями. Среди ведущих предприятий города такие предприятия, как АО «Салаватнефтемаш», компания «Газпром нефтехим Салават» и АО «Салаватстекло», которое специализируется на производстве технического и оконного стекла.

В Башкортостане сегодня это третий по величине и объемам выпускаемой продукции город благодаря своему выгодному природному и географическому местоположению.

Салават имеет хорошее расположение по отношению к промышленным центрам республики, а точнее, близость к нефтяным предприятиям города Ишимбая и химическим заводам Стерлитамака. Также имеется трубопровод, связывающий нефтеперерабатывающий комплекс города с каргалинским месторождением газа в Оренбургской области. Сеть автомобильных и железных дорог делает доступным сообщение Салавата со многими районами Башкортостана и России.

В городе, возникшем, как центр по нефтепереработке, сейчас развито машиностроение, деревообрабатывающая промышленность, здесь производят железобетонные конструкции и стекло. Запущены и работают две тепловые электростанции. Все это является главной составляющей экономики Салавата.

- региональные праздники (День города, День Республики, Сабантуй)

### **Специфика населенного пункта**

- Салават (башк.Салауат) — город в России, один из крупнейших промышленных центров Республики Башкортостан. Город республиканского значения, образует одноимённый городской округ (городской округ город Салават Республики Башкортостан)

- численность населения

На 1 августа 2023 численность населения (постоянных жителей) Салавата составляет 150 500 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 14 994 человека, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 17 815 человек, молодежи от 18 до 29 лет - 18 004 человека, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 64 771 человек, пожилых людей от 60 лет - 32 809 человек, а долгожителей Салавата старше 80 лет - 2 107 человек.)

- возраст населенного пункта

(Дети до 6 лет -14 994 / 9.96%

Подростки от 7 до 17-17 815 / 11.84%

Молодежь от 18 до 29-18 004 / 11.96%

Взрослые от 30 до 59-64 771 / 43.04%

Пожилые старше 60-32 809 / 21.8%

Долгожители старше 80-2 107 / 1.4%)

-гендерный состав населения Салавата

Всего на 1 августа 2023 в Салавате постоянно проживают 67 213 мужчин (44.66%) и 83 287 женщин (55.34%).

-уровень образования жителей Салавата: высшее образование имеют 17.8% (26 789 человек), неполное высшее — 2.2% (3 311 человек), среднее профессиональное — 42.0% (63 210 человек), 11 классов — 14.4% (21 672 человека), 9 классов — 9.0% (13 545 человек), 5 классов — 8.9% (13 395 человек), не имеют образования — 0.7% (1 054 человека), неграмотные — 0.3% (452 человека)/.

-социальная сфера (в городе действуют 24 средних общеобразовательных учреждений, в том числе 3 гимназии, 2 лицея, 19 общеобразовательных школ, учебные заведения среднего профессионального образования: Салаватский индустриальный колледж, педагогический, медицинский и музыкальный колледжи.

Действуют высшие учебные заведения:

-Московский государственный институт экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Салаватский филиал;

-Салаватский гуманитарный институт;

-Институт современных технологий образования;

-Салаватский институт экономики и управления;

-Салаватский филиал Уфимской государственной академии экономики и сервиса;

-Филиал Уфимского государственного нефтяного технического университета;

-Также в Салавате работают музыкальная и художественная школы.

Для организации культурного досуга жителей города работают башкирский драматический театр, ДК Нефтехимик, Культурно-досуговый центр «Агидель», детский хореографический кружок «Белая река», бассейны «Вега», Алмаз», «Золотая рыбка». Помимо этого работают краеведческий музей, картинная галерея, городская библиотека, молодёжные клубы.

- самые значимые для населенного пункта памятники, монумент

Памятники:

- Памятник С.Юлаеву
- Стела национальному герою Салавату Юлаеву расположена на северном въезде в город Салават, скульптор А.В.Семченко;
- Памятник В.И.Ленину — серый гранит, скульпторы Э.Агаян, архитекторы Ю.Акимов, А. Тарантул, расположен на площади Ленина;
- Памятник первостроителям города Салавата расположен на площади Ленина;
- Памятник Герою Советского Союза Александру Матросову расположен на бульваре Матросова;
- Памятник С.Юлаеву расположен на бульваре Салавата Юлаева, скульптор Тамара Нечаева;
- Памятник Герою Советского Союза Олегу Кошевому;
- Памятник А. С. Пушкину расположен в детском парке имени Пушкина на пересечении улиц Пушкина и Богдана Хмельницкого, 1961. Бюст, гипс, бетон. Скульптор неизвестен;
- Памятник Ф.Э.Дзержинскому расположен на ул. Дзержинского;
- Стела в честь 40-й годовщины Октябрьской революции расположена на площади Победы;
- Мемориал ликвидаторам последствий аварии на Чернобыльской АЭС на аллее Салавата Юлаева;
- Памятник жителям д. Кудакаево, перекрёсток улицы Губкина и Октябрьской улицы;
- Мемориал «Вечный огонь» расположен между жилым домом № 17 на бульваре Салавата Юлаева и дворцом творчества детей и юношества (дом № 21);
- Памятник дворнику расположен на улице Ленина;
- Стела в честь участников локальных войн расположена на территории УМВД по городу Салавату;
- Мемориальный комплекс «Вечный огонь».

- великие земляки

В 2009 году решением совета городского округа город Салават было утверждено звание «Почётный гражданин города Салавата».

Известные Салаватцы

Альтерман Лев Григорьевич — бывший главный инженер треста «Салаватстрой», начальник управления капитального строительства при Совете Министров БАССР, заслуженный строитель Российской Федерации.

Ахтямов Хасан Багдеевич — Герой Советского Союза.

Бекетов Василий Семенович — Герой Советского Союза.

Венцель Иосиф Юльянович - заслуженный строитель Башкирии

Каширина Анжелика Валерьевна (родилась в Салавате 24 января 1986 года) — российская актриса театра и кино.

Краснова Зоя Игнатьевна — Герой Социалистического Труда, аппаратчик Салаватского нефтехимического комбината.

Кривошеев Андрей — конькобежец, участник олимпиады в Нагано.

Кузнецов Антон Георгиевич — художник, автор монументальных мозаичных полотен (жил и умер в Салавате).

Мазитов Яудат Зиганурович — Герой Социалистического Труда, мастер СУ-1 треста «Салаватстрой».

Пучкин Алексей Владимирович — поэт, автор слов гимна города.

Сайфутдинов Эмиль — российский спидвейный гонщик, чемпион мира среди юниоров (2007, 2008 гг.), самый молодой победитель этапа Гран-При чемпионата мира по спидвею, бронзовый призер Гран-При 2009.

Саттаров Минибай Зайнетдинович — Герой Социалистического Труда, старший аппаратчик Салаватского нефтехимического комбината.

Сухоруков Алексей Яковлевич — Герой Советского Союза.

Смирнов Алексей Яковлевич - поэт

Трубанов Владимир Евгеньевич — Герой Российской Федерации.

Хамидуллин Марат Уметбаевич — Герой Социалистического Труда, токарь-расточник в механоремонтном цехе РМЗ ОАО «Салаватнефтеоргсинтез».

Цветаева Анастасия Ивановна — писатель, поэт, сестра поэта Марины Цветаевой.

Кавалеры ордена Салавата Юлаева

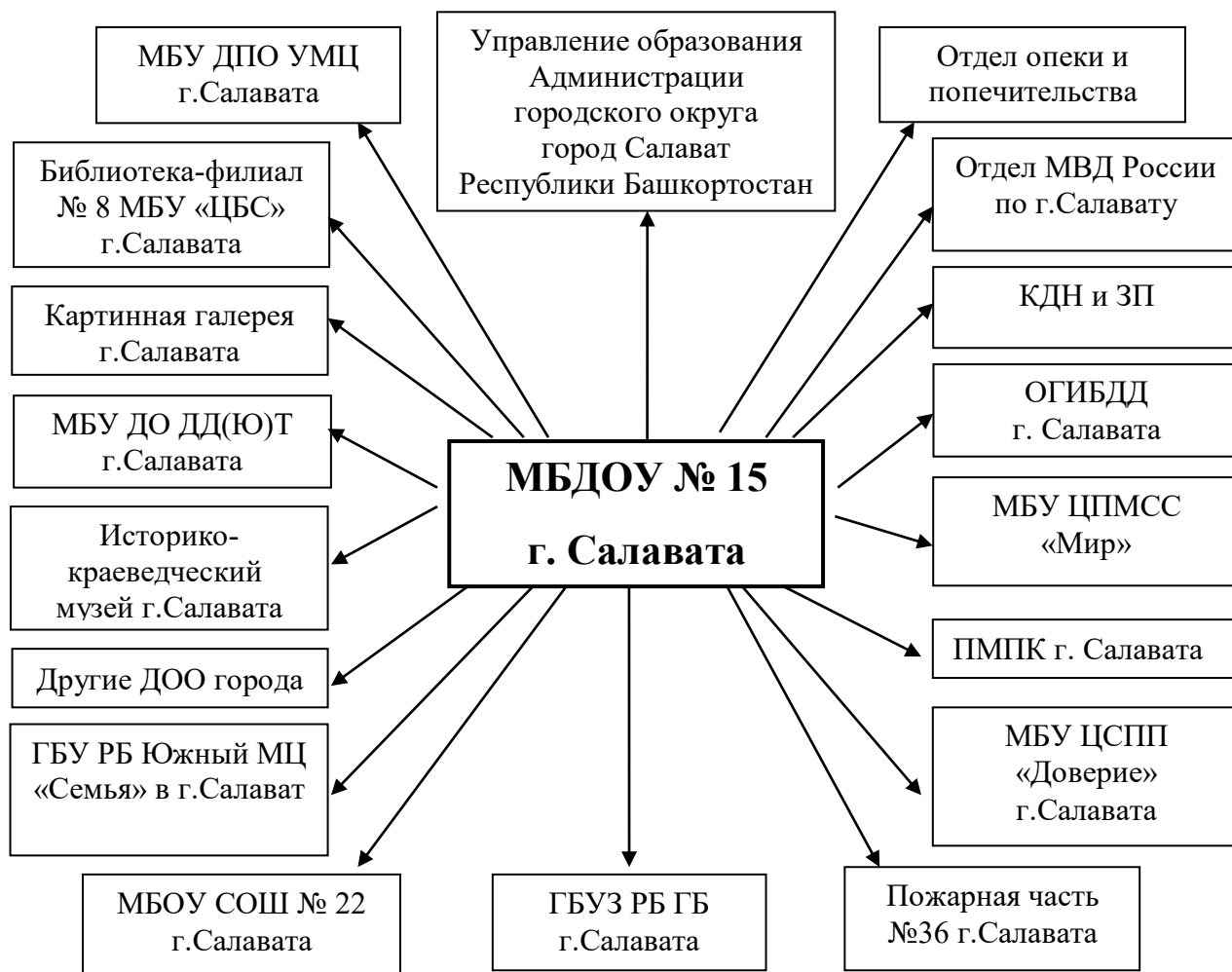
Кутлугильдин Наиль Закирович, генеральный директор ОАО «Салаватнефтеоргсинтез», 2000

Мурадимов Рафик Рифкатович, зам. директора з-да «Мономер» ОАО «Салаватнефтеоргсинтез», 2003

Нажметдинов Расим Анатольевич, электросварщик СУ №1 ОАО «Салаватстрой», 2003

### **Социальное окружение социальные партнеры**

ДОО сотрудничает с другими организациями города Салават.



МБДОУ № 15 г.Салавата так же осуществляет сотрудничество с ИРО РБ, Учебным Центром Дополнительного профессионального образования «Все Вебинары.Ру», МПАДО: прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников, участие в конференциях, конкурсах, вебинарах, семинарах.

#### **1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей**

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных психологических особенностей детей. Возрастные характеристики учитываются с учетом Программы, реализуемой в дошкольной образовательной организации.

(см. Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, – 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>

| <b>Возрастная группа</b>                                                                | <b>Ссылка на инновационную программу<br/>«От рождения до школы»</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Характеристики особенностей развития детей от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа) | Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа) / Возрастные особенности развития детей от 2 месяцев до 1 года |
| Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)     | Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет                    |
| Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)     | Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет                    |
| Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)                     | Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет                                                |
| Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)                     | Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет                                                |
| Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)                     | Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет                                                |
| Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)    | Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет                               |

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной образовательной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах

возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной образовательной программы, с учетом дополнений инновационной программы «От рождения до школы», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п.4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел инновационной программы «От рождения до школы», расширяющий содержание ФОП ДО.

#### Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

| Возраст                                    | Ссылка на ФОП | Дополнения из инновационной программы «От рождения до школы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Младенческая группа (к 1 году)             | п.15.1 ФОП ДО | Нет значимых добавлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Первая группа раннего возраста (к 2 годам) | нет в ФОП ДО  | <p><i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется).</li> <li>• Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см.</li> <li>• Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом.</li> </ul> <p><i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу.</li> <li>• Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку).</li> <li>• Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку).</li> </ul> <p><i>Происходит скачок в развитии речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов.</li> <li>• Начинает использовать вместо облегченных слов (би-би) полные (машина).</li> <li>• В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.</li> <li>• Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?».</li> <li>• Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте.</li> <li>• При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми.</li> </ul> <p><i>В сенсорном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина):</li> </ul> |

| Возраст                                    | Ссылка на ФОП    | Дополнения из инновационной программы<br>«От рождения до школы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см.</li> <li>• Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик).</li> <li>• Подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета.</li> <li>• Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»).</li> </ul> <p><i>В игре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу).</li> <li>• Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия.</li> <li>• Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).</li> <li>• Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).</li> </ul>                                                                                                                                                         |
| Первая группа раннего возраста (к 3 годам) | п.15.2. ФОП ДО   | Нет значимых добавлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Младшая группа (к 4 годам)                 | п.15.3.1.ФОП ДО  | <p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.</li> <li>• Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.</li> </ul> <p><i>В развитии пространственно-временных временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</li> <li>• понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Средняя группа (к 5 годам)                 | п.15.3.2. ФОП ДО | <p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):</li> <li>• проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой.</li> <li>• проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости,</li> <li>• способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.</li> <li>• проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.</li> <li>• проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</li> <li>• умеет планировать последовательность действий.</li> </ul> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</li> </ul> |

| Возраст                       | Ссылка на ФОП   | Дополнения из инновационной программы<br>«От рождения до школы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подождать, пока взрослый занят.</li> <li>• Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> <li>• Разделять игровые и реальные взаимодействия.</li> <li>• Планировать последовательность действий.</li> <li>• Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.</li> </ul> <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создает постройки по заданной схеме, чертежу.</li> <li>• конструирует по собственному замыслу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Старшая группа<br>(к 6 годам) | п.15.3.3 ФОП ДО | <p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).</li> <li>• Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.</li> <li>• Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.</li> <li>• Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).</li> <li>• Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</li> <li>• Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).</li> <li>• Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.</li> <li>• Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.</li> <li>• Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.</li> </ul> <p><i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).</li> <li>• Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).</li> </ul> |

| Возраст                                     | Ссылка на ФОП  | Дополнения из инновационной программы<br>«От рождения до школы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.</li> <li>• Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.<br/><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></li> <li>• Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</li> <li>• Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</li> <li>• Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</li> <li>• Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.</li> <li>• Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.</li> <li>• Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).</li> </ul> <i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> <li>• Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</li> <li>• Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>• Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.</li> </ul> |
| Подготовительная к школе группа (к 7 годам) | п.15.4. ФОП ДО | <p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.</li> <li>• Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.</li> <li>• Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Возраст | Ссылка на ФОП | Дополнения из инновационной программы<br>«От рождения до школы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».</li> <li>• Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.</li> <li>• Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</li> <li>• Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).</li> <li>• Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).</li> <li>• Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.</li> <li>• Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</li> </ul> <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.</li> </ul> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).</li> <li>• Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым</li> </ul> |

| Возраст | Ссылка на ФОП | Дополнения из инновационной программы<br>«От рождения до школы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |               | <p>(общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</li> </ul> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.</li> <li>• Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.</li> <li>• Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.</li> <li>• В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.</li> </ul> |

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной образовательной программы (п. 16. ФОП ДО).

### 1.4. Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач программы

| Авторы                                                      | 1 Управление и организация работы ДОО                                                      |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой | Рабочая программа воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»                                        |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой | Программа обучения и воспитания детей от рождения до 1 года.                               |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой | Программа обучения и воспитания детей 1-2 лет                                              |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой | Программа обучения и воспитания детей 2-3 лет                                              |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой | Программа обучения и воспитания детей 3-4 лет                                              |

|                                                                                                       |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой                                           | Программа обучения и воспитания детей 4-5 лет                                                 |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой                                           | Программа обучения и воспитания детей 5-6 лет                                                 |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой                                           | Программа обучения и воспитания детей 6-7 лет                                                 |
| Веракса А.Н.                                                                                          | Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. ФГОС                         |
| Логинова Л.                                                                                           | Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет                  |
| Веракса А.Н., Веракса Н.Е.                                                                            | Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС |
| Котельникова С.В., Новикова Ж. Л.                                                                     | Рабочий журнал воспитателя                                                                    |
| Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Гаврилова М.Н., Якупова В.А.                           | Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. ФГОС                                          |
| Белолуцкая А.К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е.О., Титова Н.И., Шиян И.Е., Шиян О.А. | Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. ФГОС        |
| Шиян О.А.                                                                                             | Современный детский сад. Каким он должен быть. ФГОС                                           |

### 1.5. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» (Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12).

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы» (Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.). Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не менее 40% от общего объема программы.

Объем обязательной части Программы МБДОУ № 15 г. Салавата составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. При этом Программа имеет целостный характер, в каждом из разделов отражаются две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11 ФГОС ДО).

***Курсивом выделен текст части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений.***

Обязательная часть Программы разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, – 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ.

Целевой раздел в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен следующими парциальными программами:

| <b>1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-«Академия детства», авторы Ф.Г.Азнабаева, М.И.Фаизова, З.А.Агзамова;</p> <p>Цель: создание в ДОО условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование у ребенка чувства любви к Родине, своим близким.</li> <li>2.Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.</li> <li>3.Воспитывать уважительное отношение к культуре, к традициям, обычаям народов республики Башкортостан, воспитывать нравственные качества личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ.</li> <li>4.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, применение опыта народной педагогики.</li> </ol>                                                                                                        |
| <p>- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева.</p> <p>Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование ценностей здорового образа жизни.</li> <li>2.Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.</li> <li>3.Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2. Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>-«Академия детства», авторы Ф.Г.Азнабаева, М.И.Фаизова, З.А.Агзамова;</p> <p>-«Юный эколог», автор С.Н.Николаева;</p> <p>Цель: воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;</p> <p>- формирование представлений о самооценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;</p> <p>- закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности</p> | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обогащение словарного запаса, расширение и уточнение знаний ребенка об окружающем мире, обучение повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитие у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получение первоначальных сведений о природе.</li> <li>2. Развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.</li> <li>3.Развитие у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>3. Образовательная область «Речевое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>- «Академия детства», авторы Ф.Г.Азнабаева, М.И.Фаизова, З.А.Агзамова</p> <p>-«Программа развития речи дошкольников», автор О.С. Ушакова</p> <p>Цель: развитие словесного творчества, образной речи у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с национальной культурой башкирского народа.</p>                                                                              | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать связную речь дошкольников;</li> <li>2. Воспитывать звуковую культуру речи;</li> <li>3. Развивать лексическую сторону речи;</li> <li>4. Формировать грамматический строй речи;</li> <li>5. Развивать образную речь и знакомить с художественной литературой;</li> <li>6. Развивать коммуникативные способности;</li> <li>7. Развивать эмоциональную сторону речи.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>- «Академия детства», авторы Ф.Г.Азнабаева, М.И.Фаизова, З.А.Агзамова;</p> <p>- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова;</p> <p>Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.</p> | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.</li> <li>2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.</li> <li>3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».</li> <li>4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.</li> <li>5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.</li> </ol> |
| <b>5. Образовательная область «Физическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>- «Физическая культура – дошкольникам», автор Л.Д. Глазырина</p> <p>Цель: оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка в все периоды дошкольного детства.</p>                                                                                                    | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оздоровительное направление - качественное улучшение физического развития и физического состояния ребенка;</li> <li>2. Воспитательное направление - обеспечение органической взаимосвязи физического и духовного развития дошкольников; развитие нравственности, формирование эстетических взглядов и убеждений, отношения и самовыражения в трудовых действиях в процессе физического воспитания.</li> <li>3. Образовательное направление - обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств.</li> </ol>                                                                                                                                                                                       |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений инновационной программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п.4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел инновационной программы «От рождения до школы», и краткий перечень основных положений инновационной программы «От рождения до школы», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию Программы обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3. в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на (Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.):

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

#### **2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО и дополняются положениями инновационной программы «От рождения до школы».

| <b>Возрастная группа</b> | <b>Ссылка на ФОП</b> | <b>Ссылка на программу «От рождения до школы»</b> | <b>Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО</b> |
|--------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| До 1 года                | п. 18.1 ФОП          | Нет дополнений                                    | Нет значимых дополнений                        |
| 1-2 года                 | п. 18.2 ФОП          | Нет дополнений                                    | Нет значимых дополнений                        |

|          |             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-3 года | п. 18.3 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3–4 года | п. 18.4 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности». |
| 4–5 лет  | п. 18.5 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».                                                                                                                                                                                                      |
| 5–6 лет  | п. 18.6 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.                                                                                                             |
| 6–7 лет  | п. 18.7 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной                                                      |

|  |  |  |                                                                                               |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание». |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3 Социально-коммуникативное развитие</b>                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС |
| Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФГОС   |
| Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФГОС   |
| Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФГОС   |
| Петрова В.И., Стульник Т.Д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) ФГОС                 |
| <b>Конспекты занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |
| Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф.<br>✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).<br>✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).<br>✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).<br>✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).<br>✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |
| <b>Методические пособия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</li> <li>Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</li> <li>Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</li> <li>Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</li> <li>Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.</li> <li>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4–7 лет).</li> <li>Развитие саморегуляции у дошкольников (5–7 лет).</li> <li>Умные игры в этнических сказках / Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.</li> </ul> |                                                                  |
| <b>Наглядно-дидактические пособия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).</li> <li>Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».</li> <li>Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».</li> <li>Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |
| <b>Дополнительные методические пособия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на (Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.):

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

#### **2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО и дополняются положениями инновационной программы «От рождения до школы».

| <b>Возрастная группа</b> | <b>Ссылка на ФОП</b> | <b>Ссылка на программу «От рождения до школы»</b>                                                            | <b>Значимые дополнения, расширяющие ФОП</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| До 1 года                | п. 19.1 ФОП          | Нет дополнений                                                                                               | Нет значимых дополнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1-2 года                 | п. 19.2 ФОП          | Нет дополнений                                                                                               | Нет значимых дополнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2-3 года                 | п. 19.3 ФОП          | Нет дополнений                                                                                               | Нет значимых дополнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3–4 года                 | п. 19.4 ФОП          | Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром». |
| 4–5 лет                  | п. 19.5 ФОП          | Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире                                                           |

|         |             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |             |                                                                                                              | представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5–6 лет | п. 19.6 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром». |
| 6–7 лет | п. 19.7 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет/ Образовательная область «Познавательное развитие»  | Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».                                                                                  |

**2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Познавательное развитие»**

| <b>Конспекты занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).</li> <li>• Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).</li> <li>• Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).</li> <li>• Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).</li> <li>• Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).</li> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).</li> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).</li> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).</li> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).</li> <li>• Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).</li> <li>• Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).</li> <li>• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</li> </ul> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</li> <li>• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</li> <li>• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Методические пособия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).</li> <li>• Клемяшова Е.М., Николаева С.Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).</li> <li>• Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).</li> <li>• Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет):</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).</li> <li>• Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года).</li> <li>• Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет).</li> <li>• Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет).</li> <li>• Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).</li> <li>• Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет).</li> <li>• Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет).</li> <li>• Николаева С. Н. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет).</li> </ul> <p>Плакаты к парциальной программе «Юный эколог»: «Вода в природных явлениях», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как вода "работает" на человека», «Как дерево дышит, питается, растет», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужна вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Кто в море живет», «Кто долго обходится без воды», «Кто на болоте живет», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Пожар в лесу», «Этого не следует делать в лесу».</p> |
| <b>Рабочие тетради:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Математика в детском саду (3-4 года).</li> <li>• Математика в детском саду (4-5 лет).</li> <li>• Математика в детском саду (5-6 лет).</li> <li>• Математика в детском саду (6-7 лет).</li> </ul> <p><b>Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Математика для малышей: Младшая группа.</li> <li>• Математика для малышей: Средняя группа.</li> <li>• Математика для дошкольников: Старшая группа.</li> <li>• Математика для дошкольников: Подготовительная группа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Наглядно-дидактические пособия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).</li> <li>• Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».</li> <li>• Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».</li> </ul> |
| <b>Дополнительные методические пособия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду (3-7 лет).</li> <li>Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на (Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.):

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

#### 2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО и дополняется положениями программы «От рождения до школы».

| Возрастная группа | Ссылка на ФОП | Ссылка на программу «От рождения до школы»                                                            | Значимые дополнения, расширяющие ФОП                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| До 1 года         | п. 20.1 ФОП   | Нет дополнений                                                                                        | Нет значимых дополнений                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1-2 года          | п. 20.2 ФОП   | Нет дополнений                                                                                        | Нет значимых дополнений                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2-3 года          | п.20.3 ФОП    | Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие» | Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова. |
| 3–4 года          | п. 20.4 ФОП   | Содержание                                                                                            | Добавлены подразделы «Развивающая                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|         |             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |             | образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»            | речевая среда», «Художественная литература».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4–5 лет | п. 20.5 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие» | Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.                                                                                                                                                                                                              |
| 5–6 лет | п. 20.6 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие» | Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи». |
| 6–7 лет | п. 20.7 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие» | Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.                                                                                                                                                                                                           |

### 2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

| <b>Конспекты занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</li> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</li> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</li> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</li> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</li> </ul> |  |
| <b>Рабочие тетради:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прописи в детском саду и дома (3-4 года).</li> <li>• Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).</li> <li>• Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).</li> <li>• Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).</li> <li>• Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).</li> <li>• Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).</li> <li>• Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).</li> </ul>                                                    |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).</li> <li>• Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).</li> <li>• Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).</li> <li>• Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).</li> <li>• Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).</li> </ul> <p><b>Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прописи для малышей: Младшая группа.</li> <li>• Прописи для малышей: Средняя группа.</li> <li>• Прописи для дошкольников: Старшая группа.</li> <li>• Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</li> <li>• Развитие речи у малышей: Младшая группа.</li> <li>• Развитие речи у малышей: Средняя группа.</li> <li>• Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.</li> <li>• Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.</li> <li>• Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.</li> <li>• Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.</li> <li>• Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.</li> <li>• Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</li> </ul> |
| <b>Хрестоматии:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.</li> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.</li> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.</li> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.</li> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Наглядно-дидактические пособия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».</li> <li>• Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».</li> <li>• Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».</li> <li>• Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».</li> <li>• Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».</li> </ul>                                        |
| <b>Дополнительные методические пособия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Бренифье О. Философская практика в детском саду.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на (Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.):

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

#### **2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФООП ДО и дополняется положениями инновационной программы «От рождения до школы».

| <b>Возрастная группа</b> | <b>Ссылка на ФООП</b> | <b>Ссылка на программу «От рождения до школы»</b>                                                                        | <b>Значимые дополнения, расширяющие ФООП</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| До 1 года                | п.21.1 ФООП           | Нет дополнений                                                                                                           | Нет значимых дополнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1-2 года                 | п. 21.2 ФООП          | Нет дополнений                                                                                                           | Нет значимых дополнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2-3 года                 | п. 21.3 ФООП          | Нет дополнений                                                                                                           | Нет значимых дополнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3–4 года                 | п.21.4 ФООП           | Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).                                                                                                      |
| 4–5 лет                  | п.21.5 ФООП           | Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. |
| 5–6 лет                  | п.21.6 ФООП           | Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет /                                                               | Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|         |             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |             | Образовательная область<br>«Художественно-эстетическое развитие»                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6–7 лет | п. 21.7 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. |

**2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

| <b>Конспекты занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Младшая группа (3–4 года).</li> <li>✓ Средняя группа (4–5 лет).</li> <li>✓ Старшая группа (5–6 лет).</li> <li>✓ Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</li> </ul> </li> <li>• Колдина Д. Н. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Аппликация с детьми 2–3 лет.</li> <li>✓ Аппликация с детьми 3–4 лет.</li> <li>✓ Аппликация с детьми 4–5 лет.</li> <li>✓ Аппликация с детьми 5–6 лет.</li> <li>✓ Аппликация с детьми 6–7 лет.</li> </ul> </li> <li>• Колдина Д. Н. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Лепка с детьми 2–3 лет.</li> <li>✓ Лепка с детьми 3–4 лет.</li> <li>✓ Лепка с детьми 4–5 лет.</li> <li>✓ Лепка с детьми 5–6 лет.</li> <li>✓ Лепка с детьми 6–7 лет.</li> </ul> </li> <li>• Колдина Д. Н. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рисование с детьми 2–3 лет.</li> <li>✓ Рисование с детьми 3–4 лет.</li> <li>✓ Рисование с детьми 4–5 лет.</li> <li>✓ Рисование с детьми 5–6 лет.</li> <li>✓ Рисование с детьми 6–7 лет.</li> </ul> </li> <li>• Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Младшая группа (3–4 года).</li> <li>✓ Средняя группа (4–5 лет).</li> <li>✓ Старшая группа (5–6 лет).</li> </ul> </li> </ul> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</li> <li>• Лыкова И.А. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вторая младшая группа. ИЗО.Конспекты. Цветные ладошки</li> <li>✓ Первая младшая группа. ИЗО.Конспекты. Цветные ладошки</li> <li>✓ Средняя группа. ИЗО. Конспекты.Цветные ладошки</li> <li>✓ Старшая группа. ИЗО. Конспекты. Цветные ладошки</li> <li>✓ Подготовительная группа. ИЗО.Конспекты. Цветные ладошки</li> </ul> </li> <li>• Мамаева О. А. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.</li> <li>✓ Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.</li> </ul> </li> <li>• Петрова В.А. Музыка – малышам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).</li> <li>✓ Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).</li> <li>✓ Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).</li> </ul> </li> <li>• Радынова О.П. Музыкальные шедевры.</li> <li>• Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Для занятий с детьми 4-5 лет.</li> <li>✓ Для занятий с детьми 5-6 лет.</li> <li>✓ Для занятий с детьми 6-7 лет.</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Наглядно-дидактические пособия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».</li> <li>• Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».</li> <li>• Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».</li> <li>• Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Жостовский букет»;</li> <li>• «Филимоновская игрушка»;</li> <li>• «Хохломская роспись»;</li> <li>• «Лепим народную игрушку»;</li> <li>• «Дымковская игрушка»;</li> <li>• «Городецкая роспись»;</li> <li>• «Лубочные картинки»;</li> <li>• «Каргопольская игрушка»;</li> <li>• «Мастерская гжели»;</li> <li>• «Мезенская роспись»;</li> <li>• «Полхов-Майдан»;</li> <li>• «Сказочная гжель»;</li> <li>• «Узоры Северной Двины».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на (Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6):

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;

- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

### 2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО и дополняется положениями инновационной программы «От рождения до школы».

| Возрастная группа | Ссылка на ФОП | Ссылка на программу «От рождения до школы»                                                               | Значимые дополнения, расширяющие ФОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| До 1 года         | п.22.1 ФОП    | Нет дополнений                                                                                           | Нет значимых дополнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1-2 года          | п. ФОП 22.2   | Нет дополнений                                                                                           | Нет значимых дополнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2-3 года          | п.22.3 ФОП    | Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие» | Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».                                                                                                                                     |
| 3–4 года          | п.22.4 ФОП    | Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.                                                          |
| 4–5 лет           | п.22.5 ФОП    | Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки |

|         |            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |            |                                                                                                          | у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5–6 лет | п.22.6 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие» | Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям. |
| 6–7 лет | п.22.7 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».                                                                                                                                                                                                  |

#### 2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

| Конспекты занятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).</li> <li>• Глазырина Л.Д. Занятия по физической культуре в младшей группе, Пособие для педагогов.</li> <li>• Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).</li> <li>• Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).</li> <li>• Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).</li> <li>• Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).</li> <li>• Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).</li> <li>• Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).</li> <li>• Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).</li> <li>• Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).</li> <li>• Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).</li> <li>• Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.</li> <li>• Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.</li> <li>• Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.</li> <li>• Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.</li> <li>• Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года</li> <li>• Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет</li> <li>• Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет</li> <li>• Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет</li> <li>• Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду.</li> <li>-Комплексы упражнений (2–3 года).</li> <li>-Комплексы упражнений (3–4 года).</li> </ul> |  |

- Комплексы упражнений (4–5 лет).
- Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Комплексы упражнений (6-7 лет).

## 2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, с учетом положений инновационной программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

| Ссылка на ФОП ДО                                                                   | Ссылка на программу «От рождения до школы»                                                                   | Значимые дополнения, расширяющие ФОП                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» | Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР) | Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества. |

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п.23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

## 2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, с учетом положений инновационной программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

| Ссылка на ФОП                                                                              | Ссылка на программу «От рождения до школы»                                                                                                                               | Значимые дополнения, расширяющие ФОП                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФОП ДО, п.24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»  | Инновационная программа «От рождения до школы» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах             | Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов                                   |
| ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» | Инновационная программа «От рождения до школы» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности | Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности |

## 2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений инновационной программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «От рождения до школы», расширяющие данный раздел ФОП ДО.

| Ссылка на ФОП                                                     | Ссылка на программу «От рождения до школы»                                                                 | Значимые дополнения, расширяющие ФОП                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФОП ДО, п.25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» | Пояснительная записка/ Семь золотых принципов дошкольной педагогики/ Пространство детской реализации (ПДР) | Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества. |

## 2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений инновационной программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

| Ссылка на ФОП                                                                              | Ссылка на программу «От рождения до школы»                                                                                                             | Значимые дополнения, расширяющие ФОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФОП ДО, п.26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» | Инновационная программа «От рождения до школы»/ Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы/ Взаимодействия детского сада с семьей | Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей. |

## 2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

При этом, Организация не использует представленное в п.27.5. ФОП ДО право на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### Содержание КРР

| Вид работы      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностическая | <ul style="list-style-type: none"><li>- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li><li>- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li><li>- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li><li>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li><li>- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li><li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li><li>- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;</li><li>- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</li><li>- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;</li></ul> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</li> <li>- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| КРР | <p>выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>- коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</li> <li>- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</li> </ul> <p>196</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</li> <li>- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка</li> </ul> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| консультативная                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;</li> <li>- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Информационно-просветительская | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul> |

### Направленность КРР

| Целевые группы                                                                  | Направленность КРР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети | <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>- снижение тревожности;</li> <li>- помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Одаренные дети                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка,</li> </ul> |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | <p>развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</li> </ul>                                                                                        |
| Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>- формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия);</li> <li>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul> |
| Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;</li> <li>- совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>                                                                                                                                                         |

**Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и или инклюзивного образования (при наличии детей с особыми образовательными потребностями)**

а) специальные условия для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности

В ДОО на основании Положения «О психолого-педагогическом консилиуме» и приказа руководителя осуществляется работа по оказанию коррекционной помощи, с целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, оказания помощи родителям несовершеннолетних в вопросах развития и воспитания, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

В состав ППк входят: старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра, музыкальный руководитель, воспитатели.

Рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы, утверждённые консилиумом, являются обязательными для всех специалистов, работающих с ребёнком. Координация коррекционной работы осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума ДОО с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации Программы. Периодичность проведения консилиумов определяется реальными запросами на комплексное, всестороннее обсуждение проблем, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями. Плановые консилиумы проводятся не реже одного раза в квартал.

В ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк).

Цель - обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического

сопровождения воспитанников с ОВЗ, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ППк:

- выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в ДОО;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционно-развивающей работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей (законных представителей) ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами (педагог-психолог, воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель) и охватывает познавательную, речевую деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние и неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает психолого-педагогическое обследование. На заседании ППк составляется коллегиальное заключение.

### Деятельность педагога-психолога в ДОО

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основные задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическое сопровождение ребенка, развитие познавательной, эмоционально-волевой или личностной сфер, профилактика и коррекция нарушений психического развития;</li> <li>– оказание психологической поддержки и коррекционно-консультативной помощи семье в воспитании и обучении ребенка;</li> <li>– развитие психологической компетентности педагогов в общении с детьми, родителями, коллегами</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Развивающая и коррекционная работа с детьми</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Диагностика плановая и по запросу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Диагностические методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– интеллектуальная сфера;</li> <li>– эмоционально-волевая сфера и поведение;</li> <li>– детско-родительские отношения в семье;</li> <li>– готовность к школьному обучению;</li> <li>– межличностные отношения в детской группе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– естественный эксперимент;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– изучение продуктов детской деятельности;</li> <li>– наблюдения;</li> <li>– беседы со специалистами, воспитателями;</li> <li>– изучение взаимодействия в детском обществе;</li> <li>– беседы с родителями;</li> <li>– индивидуальная коррекционная работа</li> </ul>                                                                                   |
| Формы занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– подгрупповые;</li> <li>– индивидуальные;</li> <li>– фронтальные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие восприятия целостной картины окружающего мира;</li> <li>– развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей;</li> <li>– игротерапия;</li> <li>– развитие творческого воображения;</li> <li>– психогимнастика;</li> <li>– игровое моделирование проблемных ситуаций;</li> <li>– продуктивная деятельность;</li> <li>– сказкотерапия;</li> <li>– изотерапия</li> <li>– песочная терапия</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Психокоррекция</b><br>– коррекция отношений между детьми;<br>– коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;<br>– коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;<br>– поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| – помощь в урегулировании отношений детей и родителей;<br>– помощь в урегулировании отношений в системе педагог – ребёнок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Работа с родителями<br>-групповые консультации;<br>-индивидуальные консультации;<br>-подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике;<br>-лекции-выступления на родительских собраниях;<br>-«горячая линия» для родителей;<br>-диагностика родительно-детских отношений в семье: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы                                                                                                                                                                       | Взаимосвязь со специалистами<br>-разработка плана совместной диагностики;<br>-организация консультаций по вопросам коррекции процессов воспитания интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка | Работа с воспитателями<br>-обучение воспитателей личностно ориентированной модели общения с ребёнком;<br>-индивидуальные консультации и сеансы релаксации;<br>-подбор и распространение психолого-педагогической литературы;<br>-проведение лекций и бесед на педагогических советах;<br>-помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах;<br>-разработка рекомендаций для развития ребёнка;<br>-выявление наиболее «сильных» сторон воспитателя и помощь в выдвижении их воспитателем на первый план в работе с детьми. |
| <b>Психопрофилактика:</b><br>-работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;<br>-работа по проблеме адаптации детей к ДОУ;<br>-консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;<br>-психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;<br>-работа на улучшение психологического климата в коллективе;<br>-мониторинг внутрисемейных проблем;<br>-индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

В саду имеются и другие дети с особыми образовательными потребностями: дети из неблагополучных семей.

Вопросы организации работы с неблагополучными семьями находятся на постоянном контроле, рассматриваются на педагогических советах, совещаниях педагогов. Налажено сотрудничество с органами опеки и попечительства, КДН, ОВД и др.

Все запланированные мероприятия с данными семьями проводятся согласно межведомственного индивидуального плана (программа). Мероприятия носят системный и целенаправленный характер. Регулярно проводятся консультации, ежедневные осмотры, индивидуальные беседы с родителями в моменты прихода и ухода с целью выявления

жизненных проблем и определения путей их устранения. Ведется ежедневный учет посещаемости ребенка, строгий контроль за посещением ДОО.

С целью разъяснения и уточнения знаний по вопросам воспитания ребенка, установление более тесных контактов между семьей и детским садом проводятся рейды.

Работа ДОО в этом направлении осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в РФ», приказом Минобразования РФ № 636 от 22.10.1999г. «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ», приказом Минобрнауки РФ № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».

## **2.7. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**

Иных характеристик содержания программы нет.

## **2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)**

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п.4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

### **2.8.1. Пояснительная записка к РПВ**

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка».

### **2.8.2. Целевой раздел РПВ**

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания».

### **2.8.3. Содержательный раздел РПВ.**

#### **2.8.3.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся

на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

ДОО работает в условиях 10,5-часового пребывания, с 07.30 до 18.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели. Одна из значимых характеристик - особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники. Суть её в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдаются разные образцы поведения, в том числе нередко противоречащие друг другу. Задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Каждая дошкольная образовательная организация, несмотря на единую цель Программы – воспитание дошкольников, имеет свои отличительные особенности. В настоящее время они становятся все разнообразнее, в связи с изменением к подходам организации воспитательного пространства и условий детского сада, разнообразием реализуемых технологий, проявлении современных тенденций взаимодействия с подрастающим поколением, введением ритуалов и традиций в жизнь детского сада и группы.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.). Участие родителей (законных представителей) в утренниках и тематических мероприятиях, днях открытых дверей, конкурсной деятельности способствует раскрытию талантов наших воспитанников и гармоничному сотрудничеству детского сада с родительской общественностью.

Ежемесячно организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей. Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий.

Также в МБДОУ № 15 г.Салавата организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию

здоровьесберегающих профилактических мероприятий.

Очень важна для нас тема экологического воспитания детей, ведь именно в дошкольном возрасте у детей формируется любовь к природе, родному краю, осознанное отношение к природным богатствам. Мы стремимся донести до родителей (законных представителей) воспитанников важность экологического направления в воспитании подрастающего поколения.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое).

Подрастающее поколение Республики Башкортостан должно знать и гордиться особенностями своей малой Родины, родного города, любить его и осознавать себя частицей башкирского сообщества; юные воспитанники должны стать достойными их преемниками своих предков. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу парциальной региональных программы «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А., посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня. Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

#### **2.8.3.3. Общности образовательной организации**

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

#### **2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях».

#### **2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

*Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- круглые столы;
- дни открытых дверей;
- мастер-классы.

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества, подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

#### **2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды**

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

#### **2.8.3.7. Социальное партнерство**

Социальное партнерство описано в п.1.1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

### **2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания**

#### **2.8.4.1. Кадровое обеспечение**

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

#### **2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях

нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

#### 2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

### 2.9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Образовательная программа МБДОУ № 15 г.Салавата обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 месяцев до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Все они способствуют личностному развитию детей раннего и дошкольного возраста. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Обязательные образовательные области, согласно ФГОС ДО, включают в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими пособиями:

| <b>«Социально – коммуникативное развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вариативной части Программы (40%) представлено:</i><br>- Региональной программой для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой И.И., Агзамовой З.А. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. – 88 с.,<br>-парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, С-Пб, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формирование у дошкольников основ национальной культуры: материальной и духовной.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -Знакомство с бытом и жизнью родного народа, особенностями его характера, присущими этносу<br>-Знакомство с нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной культуры;<br>-Воспитание патриотических чувств, любви и уважения к малой родине.<br>-Формирование межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учетом особенностей национального состава ДОО<br>-Способствовать умению видеть и беречь красоту родной природы, любоваться ею<br>-Приобщение к правилам безопасного поведения с учетом природных особенностей Республики Башкортостан<br>-Формирование в детях традиционных народных этикетных форм: традиции гостеприимства, благожелания, уважение к старшим и любви к детям.<br>-Развитие уважительного отношения к себе, к своему полному имени, членам |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>своей семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике (развитие основ гражданственности, представления о себе как о представителе своего этноса, о гендерных различиях в проявлении качеств).</p> <p>-Формирование интереса и желания играть в народные игры, связанные с жизнью, занятиями и промыслами коренного народа, которые служат средством подготовки к жизни. Развитие интереса к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p> <p>-Формирование у детей дошкольного возраста интерес к труду народов Башкортостана, способствовать развитию желания трудиться и навыков самостоятельности и привития правил народного этикета в трудовой деятельности.</p> <p>-Обогащение знания о правилах безопасного поведения на улицах, быту и дорогах родного города (поселка, села): сформировать умение действовать в опасных ситуациях, помочь ему выработать навыки и умения оценивать собственные возможности по преодолению опасности, принимать решения, согласно народным приметам.</p> <p>- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p> <p>- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> |
| <b>Познавательное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><i>Содержание образовательной области «Познавательное развитие» вариативной части Программы (40%) представлено:</i></p> <p>- Региональной программой для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой И.И., Агзамовой З.А. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016,</p> <p>-программой «Юный эколог», Николаева С.Н., МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Формирование у детей приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>Формировать знания о себе, о Республике Башкортостан, представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>-формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;</p> <p>-способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;</p> <p>-развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);</p> <p>-учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);</p> <p>-развивать у воспитанников представлений об истории Башкортостана, знакомство со сказками, мифами, легендами башкирского народа, малыми фольклорными формами; формирование представлений о том, как жили разные народы, чем занимались, как живут сейчас, как изменился быт; о дальнейшем развитии республики в современных условиях; развитие у воспитанников географических представлений о республике в соответствии с их возрастом. Участие в конкурсах, проектной деятельности;</p> <p>- формировать целостную картину мира через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы Башкортостана;</p> <p>-знакомить с природой родного края, его богатствами, экологическое воспитание;</p> <p>- Формировать первичные представления о себе, о других людях, объектах, о</p>                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | свойствах и отношениях объектов окружающего мира - знакомство с названием улиц, общественных зданий, архитектурных сооружений в населенных пунктах, где проживает ребенок; картой местности района, города, республики, с природными памятниками (пещера Шульган-таш, источник минеральной воды Кургазак, водопад Гадельша, гора Торатау, Иремель, Ирандык и др.) и достопримечательностями г. Салават (Салаватский историко-краеведческий музей, Картинная галерея, Дворец культуры «Нефтехимик», Мемориальный комплекс «Земля Юрматы», памятник Салавату Юлаеву), государственной символикой РФ и РБ, районов и городов, а также с животными и растениями, занесенными в «Красную книгу Республики Башкортостан».                                                                                                                                                    |
| <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Содержание образовательной области «Речевое развитие» вариативной части Программы (40%) представлено:<br>- Региональной программой для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой И.И., Агзамовой З.А. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.;<br>- программой О.С. Ушаковой. (О.С. Ушакова. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.- М.:ТЦ. Сфера.)                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Развитие словесного творчества, образной речи у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с национальной культурой башкирского народа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с художественной литературой башкирского народа.</li> <li>2. Знакомство с башкирскими пословицами.</li> <li>3. Драматизация башкирских произведений.</li> <li>4. Развитие образной речи, словесного творчества.</li> <li>5. Формирование у дошкольников разных структурных уровней языковой системы (фонетики, лексики, грамматики); элементарного осознания явлений языка и речи (ознакомление со смысловой и звуковой стороной слова, со структурой предложения и связного текста); языковых обобщений в области грамматического строя речи (морфологии, словообразования, синтаксиса) (О.С. Ушакова. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду)</li> <li>6. Ознакомление с литературным наследием РБ: знакомить с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов</li> </ol> |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» вариативной части Программы (40%) представлено:<br>- Региональной программой для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой И.И., Агзамовой З.А. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.;<br>- парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2015. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формирование навыков изобразительного творчества у детей дошкольного возраста; восприятие изобразительного искусства; формирование художественных образов, формирование художественных способностей у детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Развивать творческие способности детей посредством изобразительной деятельности.</p> <p>-Формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с культурой, искусством и традициями Башкортостана</p> <p>-Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.</p> <p>-Развивать умение воспринимать изобразительное искусство, формировать художественный вкус.</p> <p>-Способствовать накоплению опыта восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей народной музыки, формировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>тезаурус (сокровищницу впечатлений).</p> <p>-Ознакомление с национальными музыкальными традициями, с музыкальными произведениями композиторов Республики Башкортостан</p> <p>-Создание условий для свободного экспериментирования художественными материалами и инструментами. Обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта; интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.</p> <p>- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме</p> <p>-Знакомить с народным декоративно-прикладным искусством башкир. Помочь детям понять специфику этого искусства и научить их отличать его от искусства других народов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Физическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><i>Содержание образовательной области «Физическое развитие» вариативной части Программы (40%) представлено:</i></p> <p>-Региональной программы для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой И.И., Агзамовой З.А. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.;</p> <p>- Программой и программных требований «Физическая культура –дошкольникам», Л.Д. Глазыриной— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Создать условия для охраны жизни и укрепления здоровья ребенка, учитывая особенности состояния здоровья и развития детей и сезонные климатические условия Башкортостана.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>-Формировать интерес к различным видам двигательной деятельности и основ физической культуры на основе произведений писателей, песен композиторов и разных сказок народов Башкортостана.</p> <p>-Развивать физические качества (выносливости, силы, ловкости, быстроты, координации движений, равновесия), способность самоконтроля и самооценки выполнении движений.</p> <p>-Формировать двигательную активность в подвижных народных, спортивных играх и физических упражнениях, в выполнении основных видов движений: бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье, равновесие.</p> <p>-Знакомить со знаменитыми спортсменами Башкортостана (Г. Кадыров мотоспорт, Т. Тансыкужина - шашка, М. Чудов - биатлон и др.).</p> <p>-Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения, дать представления о ценности здоровья, бережно относиться к своему здоровью.</p> <p>-Формировать потребность и самостоятельность в соблюдении навыков личной гигиены и опрятности в повседневной жизни, культуры еды и элементарные нормы и правила в питании с учетом национальных особенностей.</p> |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3)

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений инновационной программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

| Ссылка на ФОП                                                                    | Ссылка на программу «От рождения до школы»                                                                                                                          | Значимые дополнения, расширяющие ФОП                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФОП ДО, п.30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» | Инновационная программа «От рождения до школы»/ Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы/Особенности общей организации образовательной среды | Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «От рождения до школы» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач. |

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений инновационной программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

| Ссылка на ФОП                                                                       | Ссылка на программу «От рождения до школы»                                                                                       | Значимые дополнения, расширяющие ФОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФОП ДО, п.31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» | Инновационная программа «От рождения до школы»/ Организационный раздел /Организация развивающей предметно-пространственной среды | В программе «От рождения до школы»/ развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности. |

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п.31 ФОП ДО».

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации выделены пространства для создания:

- детских библиотек в групповых помещениях,
- музыкальный зал

Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В ДОО созданы все условия для гармоничного развития ребёнка дошкольного возраста, материально - технические условия для качественного осуществления образовательной и оздоровительной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных организаций, а также соответствуют современным требованиям.

В ДОО создана необходимая материальная база и условия для воспитательно-образовательной работы, созданы условия для развития детей от 2 месяцев до 7(8) лет.

Территория ДОО: корпус 1 – 3691 кв.м., общая площадь здания - 779,9 кв.м., корпус 2 – 4299 кв.м., общая площадь здания - 601 кв.м.

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Для каждой возрастной группы имеется участок для игр и прогулок, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям. Участки озеленены, отведены места для сада, огорода, цветника.

Зона игровой территории включает 8 прогулочных участков (корпус 1 – 4 участка, корпус 2 – 4 участка). Игровые площадки оснащены игровыми постройками. В хозяйственной зоне располагается здание склада.

На территории ДОО имеются спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных развлечений.

У детского сада 2 корпуса. Здания ДОО типовые, рассчитаны на 178 мест, плановых мест на 2022 г. - 178. Отопление централизованное, освещение электрическое, есть канализация.

В ДОО имеются – 8 групповых комнат (в корпусе №1 есть отдельные спальни, столовые), музыкальный зал совмещенный с физкультурным залом (корпус 2), кабинет заведующего, 2 методических кабинета, 2 пищеблока, 2 прачечных, 2 медицинских кабинета и ряд служебных помещений. Все педагоги имеют своё персональное рабочее место. Помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности, требованиям ОТ, требованиям СанПиН. Все имеющиеся кабинеты, хозяйственные помещения, групповые помещения находятся в удовлетворительном состоянии. Все помещения детского сада функционируют по назначению.

Музыкальный зал используется для музыкальных и физкультурных занятий, развлечений, праздников, кружковой работы, оздоровительных мероприятий.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития воспитанников. Мобильность создаваемой развивающей предметно-пространственной среды позволяет детям ее трансформировать в соответствии с собственными замыслами и развитием сюжета. В то же время большое внимание уделяется функциональной надежности и безопасности среды.

Возрастные группы обеспечены мебелью и другим необходимым оборудованием в достаточном количестве, постепенно пополняются современным игровым оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, разумного расположения зон, их значимости для развития ребёнка, целесообразного использования пространства, рационального подбора оборудования.

Пространство групповых помещений представлено центрами для осуществления всех видов детской деятельности (игровой деятельности, двигательной активности, познавательного развития, художественно – эстетического и речевого развития содержание которых позволяет реализовывать интересы, инициативу и самостоятельность воспитанников. Центры оснащены разнообразными материалами, пособиями и оборудованием в соответствии с возрастом детей.

Материально-техническая оснащённость образовательного процесса МБДОУ № 15 г.Салавата позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОО оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Материальная база по возможности постоянно обогащается и обновляется. Все базисные компоненты предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Весь игровой материал подобран с учетом возрастных возможностей детей, ориентирован на их всестороннее развитие, на зону ближайшего развития каждого ребенка, а также

соответствует действующим нормам и правилам. В групповых помещениях постепенно, по мере взросления детей, меняется оснащение среды, добавляется оборудование.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

МБДОУ № 15 г.Салавата функционирует с 1951 года – корпус 1 и с 1952 года корпус 2. Конструктивные особенности зданий не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Входы в здания (корпус 1, 2) оборудованы звонком, установлены тактильная вывески со шрифтом Брайля, звуковые указатели, тактильные таблички "Кнопка вызова для инвалидов".

Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, в ДОО отсутствуют.

При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Условия охраны здоровья воспитанников.

Здания ДОО оснащены автоматической пожарной сигнализацией (АПС) со звуковым оповещением в каждом помещении ДОО, информационными табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями направления движения. Имеется «тревожная кнопка» вызова.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи функционирует медицинский кабинет.

Санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН: световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме.

Информационная база ДОО оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в Интернет;
- функционирует официальный сайт ДОО.

В ДОО имеются мультимедийные средства обучения (2 экрана, проектор), аудиотехника (музыкальный центр), синтезатор, 2 ноутбука, 5 компьютеров, 5 принтеров, колонки.

#### **Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников**

| <b>Образовательные области</b>     | <b>Наличие специальных помещений</b>                                   | <b>Основные пособия и специальное оборудование</b>                                                                                                    |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие                | Физкультурный совмещён с музыкальным                                   | Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий                                                                                      |
|                                    | Групповые помещения                                                    | Центры двигательной активности                                                                                                                        |
|                                    | Медицинский блок: Медицинская комната<br>Процедурный кабинет, изолятор | Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр.                                                                                              |
|                                    | Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории     | Площадка для оздоровительной гимнастики и дыхательных тренировок, физкультурных занятий, спортивных праздников и т.д.                                 |
| Социально-коммуникативное развитие | Групповые помещения                                                    | Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература |
|                                    | Холлы и коридорные пролёты                                             | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной                                                                |

|                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                            | деятельности детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                     | Музыкальный зал            | Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, проектор, экран, ноутбук, музыкальный центр, носители со специальными программами, аудиотека                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                     | Территория ДОО             | Игровые оборудования на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Познавательное и речевое развитие   | Групповые помещения        | Центры познавательного и речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием |
|                                     | Территория ДОО             | Цветники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Художественно-эстетическое развитие | Групповые помещения        | Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                     | Холлы и коридорные пролёты | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| <b>Вид помещения.<br/>Функциональное использование</b>                                                     | <b>Оснащение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Обновление</b>                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Групповые комнаты: разнообразная детская деятельность                                                      | Игры и игрушки, в том числе по полоролевому развитию, Центры развития, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, полный предметный аспект, мебель и оборудование, пособия, демонстрационный и раздаточный материал, магнитная доска, мольберты, необходимые пособия для организации образовательной деятельности воспитанников. | Косметический ремонт, приобретение игрушек, игр, пособий |
| Спальное помещение:<br>- дневной сон;<br>- гимнастика после сна.                                           | Кровати, белье, спальные принадлежности, оборудование для гимнастики и закаливания.                                                                                                                                                                                                                                             | Косметический ремонт                                     |
| Раздевальная комната:<br>- подготовка к прогулке;<br>- информационно-просветительская работа с родителями. | Информационные стенды, папки-передвижки, шкафчики для раздевания, скамейки, палас.                                                                                                                                                                                                                                              | Косметический ремонт                                     |
| Вспомогательные помещения для осуществления образовательной деятельности:                                  | Игры и игрушки, мебель и оборудование, пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Косметический ремонт                                     |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Прогулочные веранды (корпус 1)                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |
| Методический кабинет:<br>- осуществление методической помощи педагогам;<br>- организация семинаров;<br>- выставка дидактических и методических материалов.                                                          | Методическая литература, методические пособия, папки, игрушки, периодические издания, демонстрационный и раздаточный материал.                                                                                             | Косметический ремонт                                |
| Музыкальный зал (совмещенный с физкультурным залом):<br>- музыкальные занятия;<br>- индивидуальная работа с детьми;<br>- досуги;<br>- праздники, утренники;<br>- родительские собрания,<br>- педагогические советы. | Пианино, синтезатор, музыкальный центр, многофункциональные пособия, стулья, экран, проектор                                                                                                                               | Приобретение музыкального центра, ноутбука, колонки |
| Физкультурный зал (совмещенный с музыкальным залом):<br>- занятия по физической культуре;<br>- спортивные досуги;<br>- развлечения, праздники.                                                                      | Обручи, дуги, мячи, кегли, канаты, мешочки для метания, ленты, игра городки, конусы, мешки для прыжков, мячи попрыгуны с ручками, ракетки детские с воланом, скакалки, палки гимнастические, фортепиано, музыкальный центр | Приобретение физкультурного оборудования            |

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Педагогический процесс ДОО обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом. В каждой группе ДОО есть необходимый методический материал, методическая литература для организации работы с детьми.

Современная библиотека-медiateка

В каждой группе имеются центры художественной литературы: подборка научных книг, энциклопедий, художественной литературы, портретов авторов и писателей, аудиосопровождение, дидактические игры по произведениям (в том числе электронные).

#### ***Информационные интернет ресурсы:***

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство образования и науки Республики Башкортостан <https://education.bashkortostan.ru/>
- Управление образования Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан <https://gosalavatruo.bashkortostan.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Региональные информационно-образовательные ресурсы
- Портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
- СМИ образовательной направленности
- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

#### Методическое обеспечение

**Программа** опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «От рождения до школы». УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «От рождения до школы» находится на сайте программы по ссылке:

|                                                                                           |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Сайт ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ</b> <a href="https://ordsh.ru/">https://ordsh.ru/</a></p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

#### Перечень программ и технологий, раскрывающих содержание образовательных областей

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Методическое обеспечение образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                                                                                                                                                          | Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2                                                                                                                                                                          | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007                                                                                                                                                                                                             |
| 3                                                                                                                                                                          | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008                                                                                                                                                                                                            |
| 4                                                                                                                                                                          | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2009                                                                                                                                                                                                                     |
| 5                                                                                                                                                                          | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр.и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.                                                                                                                                                                              |
| 6                                                                                                                                                                          | Петрова В.П., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет», - М.: Мозаика-Синтез, 2008.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7                                                                                                                                                                          | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.                                                                                                                                                                                           |
| 8                                                                                                                                                                          | Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, - М.:Мозаика-Синтез, 2007                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9                                                                                                                                                                          | Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду»                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10                                                                                                                                                                         | Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры. М.Линка-Пресс,2007                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11                                                                                                                                                                         | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасности общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: издательский дом «Цветной мир», 2015. – 96 с., илл.                                                                                                    |
| 12                                                                                                                                                                         | Шипунова В.А. Детская безопасность (Парциальная программа «Детская безопасность»): учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 96., илл.                                                                                                                           |
| 13                                                                                                                                                                         | «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста»/Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева- СПб.: Детство-Пресс,2009                                                                                                                                                                                                                |
| 14                                                                                                                                                                         | Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Академия детства: Региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.                                                                                                                |
| 15                                                                                                                                                                         | -Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы», «Великая победа», «Города-герои»<br>- Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.<br>- «Пожарная безопасность в детском саду» Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ<br>-Игры по правилам пожарной безопасности, ПДД |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | <p>-Игры «Здоровья человека» (ОБЖ)</p> <p>-Игры на формирование чувства собственной безопасности, на формирование правовой культуры, знакомящие детей со службами экстренной помощи, способствующие адаптации человека в социальном мире.</p> <p>-Наглядное дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Профессии». 8 карт.</p> <p>- Наглядное дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Великая Отечественная Война». В произведениях художников. 8 карт.</p> <p>-Наглядный дидактический материал «Детская безопасность» И.А.Лыкова, В.А. Шипунова. Безопасность на дороге, Пожарная безопасность, Социальная безопасность, Опасные явления в природе</p> <p>-Карта «Уроки безопасности»</p> |
| <b>Методическое обеспечение образовательной области</b><br><b>«Познавательное развитие»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                                           | Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. -2-е изд., испр. И доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2                                                                                           | Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. Планы занятий. -2-е изд., испр.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3                                                                                           | Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4                                                                                           | Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5                                                                                           | Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6                                                                                           | Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7                                                                                           | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8                                                                                           | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9                                                                                           | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10                                                                                          | Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2011.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11                                                                                          | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12                                                                                          | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 13                                                                                          | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 14                                                                                          | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15                                                                                          | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 16                                                                                          | Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 17                                                                                          | Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники. М. Линка-Пресс, 2002                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 18                                                                                          | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19                                                                             | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.– 48 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 20                                                                             | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 21                                                                             | Колесникова Е.В. «Программа «Математические ступеньки» М.: ТЦ «Сфера», 2007.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 22                                                                             | Марченко Л.И. Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 23                                                                             | Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 24                                                                             | Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Академия детства: Региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 25                                                                             | <p>- Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».</p> <p>-Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>- Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»</p> <p>-Серия Дидактический материал. «Познаем окружающий мир»</p> <p>- Наглядное дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Родная природа», «Цветы», «Птицы домашние», «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Карты: «Природные и погодные явления», «Домашние животные», «Полезные машины вокруг нас», «Настроение», «Знакомые птицы», «Профессии», «Времена года», «Вокзал», «Солнечная система», «Время», «Одежда», «Измерения», «Местоположение», Наш детский сад», «Север Юг Восток Запад»</p> |
| <b>Методическое обеспечение образовательной области<br/>«Речевое развитие»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                                              | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2                                                                              | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3                                                                              | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4                                                                              | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5                                                                              | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6                                                                              | Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7                                                                              | Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8                                                                              | Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей.-М.: Издательство Оникс, 2011.<br>Гербова В.В., Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9                                                                              | Гербова В.В., Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10                                                                             | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11                                                                             | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 12                                                                             | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | Ильчук и др. — М., 2005.                                                                                                                                                                                                   |
| 13                                                                                                | Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников», М.: ТЦ Сфера, 2009                                                                                                                                                    |
| 14                                                                                                | Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет», М.: ТЦ Сфера, 2009                                                                                                                                                             |
| 15                                                                                                | Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет», М.: ТЦ Сфера, 2009                                                                                                                                                             |
| 16                                                                                                | Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет», М.: ТЦ Сфера, 2009                                                                                                                                                             |
| 17                                                                                                | Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Академия детства: Региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. |
| <b>Методическое обеспечение образовательной области<br/>«Художественно-эстетическое развитие»</b> |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                                                                                 | Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.                                                                                             |
| 2                                                                                                 | Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.                                                            |
| 3                                                                                                 | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2009.                                                                                        |
| 4                                                                                                 | Комарова Т.С. занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.                                                                                       |
| 5                                                                                                 | Комарова Т.С. Конспекты занятий по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009                                                                               |
| 6                                                                                                 | Комарова Т.С. Конспекты занятий по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.                                                             |
| 7                                                                                                 | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).                                                                                                                                      |
| 8                                                                                                 | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).                                                                                                                                       |
| 9                                                                                                 | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).                                                                                                                                       |
| 10                                                                                                | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).                                                                                                                      |
| 11                                                                                                | Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.: цв. вкл.                                                                                                |
| 12                                                                                                | Сорокина Н.Ф. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра. М.: Айрис-пресс, 2008                                                                                              |
| 13                                                                                                | Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада: Из опыта работы. – М.: просвещение, 1990.                                                                               |
| 14                                                                                                | Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.                                                                          |
| 15                                                                                                | Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.                                                                         |
| 16                                                                                                | Куцакова Л.В. занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.                                                        |
| 17                                                                                                | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.                                                                                                                |
| 18                                                                                                | Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года. М.Мозаика-Синтез, 2007                                                                                                                                         |
| 19                                                                                                | Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.                                                                                           |
| 20                                                                                                | Мерзлякова С. Театрализованные игры: методическое издание для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: Обруч, 2012                                                                                            |
| 21                                                                                                | Куприна Л.С., Бударина Т.А., Корепанова О.Н. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. СПб. Детство-пресс, 2004                                       |
| 22                                                                                                | Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.- 48 с.: цв. Вкл.                                                                                                                     |
| 23                                                                                                | Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. (Музыка для дошкольников и                                                                        |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | младших школьников.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 24                                                                                | Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 25                                                                                | Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карпуз-дидактика, 2007                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 26                                                                                | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.-144 с., перераб и доп.                                                                                                                                                                                                  |
| 27                                                                                | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.-152 с., перераб и доп.                                                                                                                                                                                                  |
| 28                                                                                | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.-152 с., перераб и доп.                                                                                                                                                                                                         |
| 29                                                                                | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.-152 с., перераб и доп.                                                                                                                                                                                                         |
| 30                                                                                | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.-152 с., перераб и доп.                                                                                                                                                                                                |
| 31                                                                                | Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. М. Карпуз, 2009.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 32                                                                                | Программа «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам», авторы А.В. Молчева, Т.М. Бондаренко.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 33                                                                                | Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Академия детства: Региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.                                                                                                                                                                                                                        |
| 34                                                                                | -Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».<br>- Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты.<br>- Комплект дидактических материалов для детей по теме "Музыка"<br>-Инструменты в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей, родителей |
| <b>Методическое обеспечение образовательной области<br/>«Физическое развитие»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                 | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез, 2009.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2                                                                                 | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3                                                                                 | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4                                                                                 | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез,2011.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5                                                                                 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2010.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6                                                                                 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7                                                                                 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. М.:Мозаика-Синтез, 2007                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.: Мозаика-Синтез,2008                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Анисимова Т.Г. Физическое воспитание детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование.- Волгоград: Учитель, 2010.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. М.Линка-Пресс, 2005                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт.- сост. Т.Г. Козбаева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2015.- 329 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 80 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Организация деятельности на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т.Г. Козбаева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Изд. 3-е.- Волгоград: Учитель, 2015. – 287 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т.Г. Козбаева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2015. - 330 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Программы и программных требований «Физическая культура –дошкольникам», Л.Д. Глазыриной— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</li> <li>-Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</li> <li>- Картотека предметных картинок. Спортивный инвентарь</li> <li>-Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки «Осень». Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день (подготовительная группа). 56 тематических карт.</li> <li>-Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки «Осень». Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день (старшая группа). 64 тематические карты.</li> </ul> |
| <b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Практика управления ДОО <a href="http://doy.direktor.ru">http://doy.direktor.ru</a></li> <li>2. Журнал «Обруч» <a href="http://www.obruch.ru/">http://www.obruch.ru/</a></li> <li>3.Журнал «Детский сад от А до Я» <a href="http://detsad-journal.narod.ru/">http://detsad-journal.narod.ru/</a></li> <li>4. Электронная версия газеты «Дошкольное образование», выпускаемой издательским домом «Первое сентября» <a href="http://window.edu.ru/resource/872/34872">http://window.edu.ru/resource/872/34872</a></li> <li>5.«Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a></li> <li>6. Образовательные ресурсы для педагогов и родителей:<br/> <a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a> Детский портал «Солнышко»<br/> <a href="http://teremoc.ru/">http://teremoc.ru/</a> Детский портал «Теремок»<br/> <a href="http://pochemu4ka.ru/">http://pochemu4ka.ru/</a> Детский портал «Почемучка»<br/> <a href="http://www.klepa.ru/">http://www.klepa.ru/</a> Детский портал «Клепа»<br/> <a href="http://detsad-kitty.ru">http://detsad-kitty.ru</a> «Детсад»<br/> <a href="http://razigrushki.ru">http://razigrushki.ru</a> «РазИгрушки»<br/> <a href="http://www.1umka.ru">http://www.1umka.ru</a> «Умка - Детский развивающий сайт»<br/> <a href="http://www.detkiuch.ru">http://www.detkiuch.ru</a> «Обучалки и развивалки для детей»<br/> <a href="http://flashworld.org/cat-196">http://flashworld.org/cat-196</a>Обучающие мультфильмы </li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### 3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «От рождения до школы».

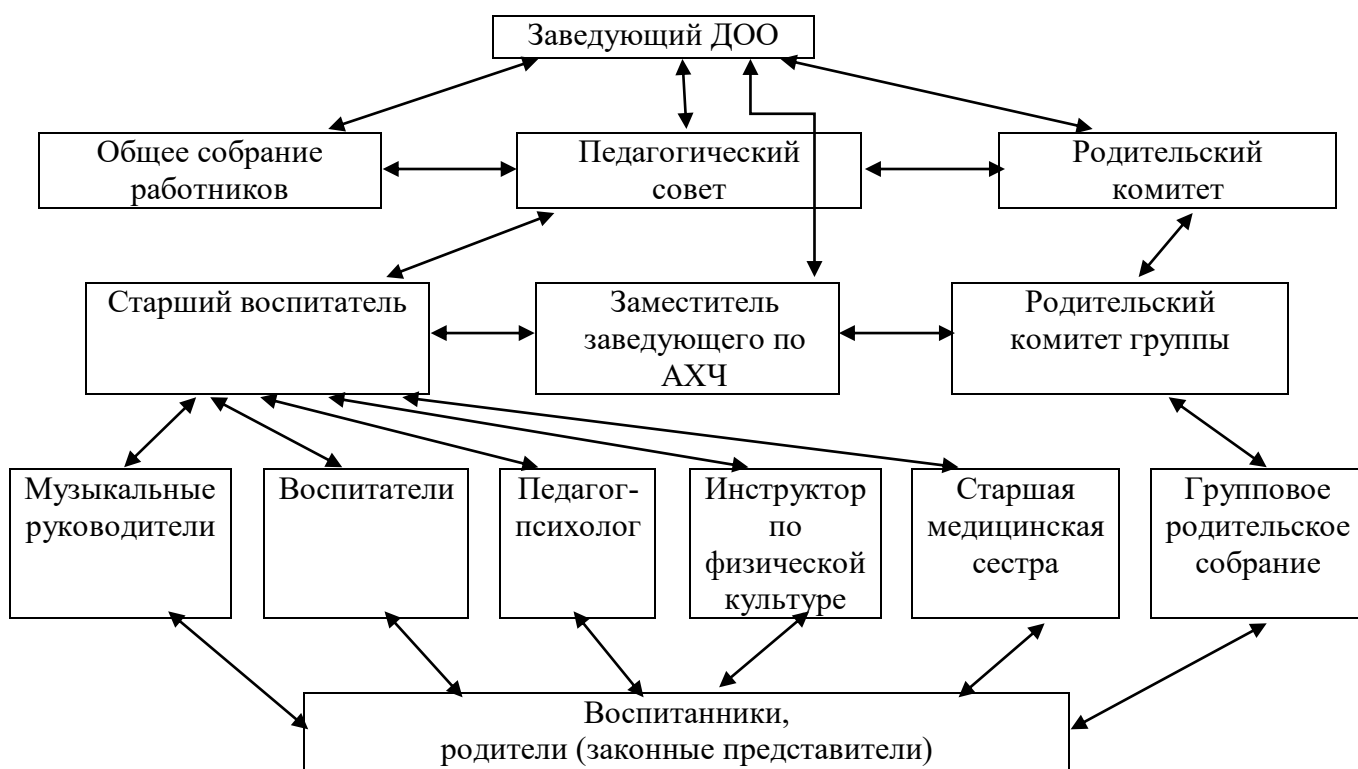
| Наименование перечня                                       | Ссылка на ФОП ДО                                                            |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Примерный перечень художественной литературы               | ФОП ДО, п.33.1 «Примерный перечень художественной литературы»               |
| Примерный перечень музыкальных произведений                | ФОП ДО, п.33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»                |
| Примерный перечень произведений изобразительного искусства | ФОП ДО, п.33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» |
| Примерный перечень анимационных произведений               | ФОП ДО, п.33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»               |

### 3.5. Кадровые условия реализации программы

#### Структура управления МБДОУ № 15 г.Салавата

##### УЧРЕДИТЕЛЬ

Управление образования Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан



Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

| Административный состав | Педагогический состав | Учебно-вспомогательный персонал | Медицинские и иные работники |
|-------------------------|-----------------------|---------------------------------|------------------------------|
| 2                       | 16                    | 9                               | 6                            |

Все педагоги ДОО своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.6. Режим дня

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «От рождения до школы».

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «От рождения до школы».

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Руководствуясь примерными режимами дня Федеральной программы в МБДОУ № 15 г.Салавата установлены гибкие режимы дня для групп раннего и дошкольного возрастов, составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и показателей организации образовательного процесса. В режиме дня учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника с элементами ужина).

#### Гибкий режим деятельности групп раннего возраста Холодный период года

| Режимные моменты                                                                                                                                                    | Ранний возраст |             |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                     | 6 мес.-1 г.    | 1-2 г.      | 2-3 года                |
| Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                                                                                              | 7.30-8.20      | 7.30-8.20   | 7.30-8.15               |
|                                                                                                                                                                     | -              |             |                         |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                                      | 8.20-9.00      | 8.20-9.00   | 8.20-9.00               |
| Сон                                                                                                                                                                 | 9.00-10.00     | 9.00-10.00  | -                       |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), игры-занятия, занятия (по подгруппам, общая длительность, включая перерывы не менее 10 мин.) | 9.10-9.55      | 9.00-10.00  | 9.00-9.25<br>9.35-10.00 |
| Второй завтрак                                                                                                                                                      | 9.55-10.05     | 10.00-10.10 | 10.00-10.10             |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                                                                                     | 10.05-11.20    | 10.10-11.20 | 10.10-11.20             |
| Возвращение с прогулки, игры,                                                                                                                                       | 11.20-11.30    | 11.20-11.30 | 11.20-11.30             |

|                                                                       |             |             |             |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| самостоятельная деятельность                                          |             |             |             |
| Подготовка к обеду, обед                                              | 11.30-12.00 | 11.30-12.00 | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                        | 12.00-15.00 | 12.00-15.00 | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры          | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина                     | 15.20-15.50 | 15.20-15.50 | 15.20-15.50 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 15.50-16.15 | 15.50-16.10 | -           |
| Игры, самостоятельная деятельность                                    | -           | -           | 15.50-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой                           | 16.15-18.00 | 16.10-18.00 | 16.15-18.00 |

**Гибкий режим деятельности групп дошкольного возраста  
Холодный период года**

| Режимные моменты                                                                         | Младшая группа         | Средняя группа         | Старшая группа          | Подготовительная группа                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|----------------------------------------|
| Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин) | 7.30-8.05              | 7.30-8.15              | 7.30-8.25               | 7.30-8.35                              |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                       | 8.05-8.25              | -                      | -                       | -                                      |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                           | 8.25-8.45              | 8.15-8.40              | 8.25-8.50               | 8.35-8.50                              |
| Утренний круг                                                                            | 8.45-9.00              | 8.40-9.00              | 8.50-9.00               | 8.50-9.00                              |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерывы не менее 10 мин)       | 9.00-9.15<br>9.25-9.40 | 9.00-9.20<br>9.30-9.50 | 9.00-9.25<br>9.40-10.05 | 9.00-9.30<br>9.40-10.10<br>10.20-10.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                       | 9.40-10.00             | 9.50-10.00             | -                       | -                                      |
| Второй завтрак                                                                           | 10.00-10.10            | 10.00-10.10            | 10.05-10.15             | 10.10-10.20                            |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                          | 10.10-11.50            | 10.10-11.55            | 10.15-12.00             | 10.50-12.15                            |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                                     | 11.50-12.00            | 11.55-12.05            | 12.00-12.10             | 12.15-12.20                            |
| Подготовка к обеду, обед                                                                 | 12.00-12.30            | 12.05-12.30            | 12.10-12.30             | 12.20-12.40                            |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                           | 12.30-15.00            | 12.30-15.00            | 12.30-15.00             | 12.40-15.00                            |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры                                               | 15.00-15.15            | 15.00-15.15            | 15.00-15.15             | 15.00-15.15                            |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                       | 15.15-15.40            | 15.15-15.40            | 15.15-15.25             | 15.15-15.55                            |
| Занятие (в старшей гр.)                                                                  | -                      | -                      | 15.25-15.50             | -                                      |
| Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина                                        | 15.40-16.00            | 15.40-16.00            | 15.50-16.10             | 15.50-16.10                            |
| Игры, самостоятельная и совместная деятельность                                          | 16.00-16.30            | 16.00-16.35            | 16.10-16.35             | 16.10-16.25                            |
| Вечерний круг                                                                            | 16.30-16.40            | 16.35-16.45            | 16.35-16.45             |                                        |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой                                              | 16.40-18.00            | 16.45-18.00            | 16.45-18.00             | 16.25-18.00                            |

**Гибкий режим деятельности групп раннего возраста**  
**Теплый период года**

| Режимные моменты                                                                                          | Ранний возраст |             |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|-------------|
|                                                                                                           | 6 мес.- 1 г.   | 1-2 г.      | 2-3 г.      |
| Прием, осмотр детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика                                            | 7.30-8.30      | 7.30-8.30   | 7.30- 8.30  |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                            | 8.30-9.00      | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   |
| Сон                                                                                                       | 9.00-10.00     | 9.00-9.30   | -           |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.55      | 9.00-9.30   | 9.00-9.30   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность                                       | 10.15-11.15    | 9.30-11.00  | 9.30-11.10  |
| Второй завтрак                                                                                            | 10.00-10.15    | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры                                                           | 11.15-11.30    | 11.00-11.30 | 11.10-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                  | 11.30-12.00    | 11.30-12.00 | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                            | 12.00-15.00    | 12.00-15.00 | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры                                             | 15.00-15.30    | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина                                                         | 15.30-16.00    | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность.<br>Уход домой                        | 16.00-18.00    | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 |

**Гибкий режим деятельности групп дошкольного возраста**  
**Теплый период года**

| Режимные моменты                                                                                      | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность                                            |                |                |                |                         |
| Утренняя гимнастика по возможности на воздухе (не менее 10 мин)                                       | 7.30-8.15      | 7.30-8.30      | 7.30-8.30      | 7.30-8.30               |
| Утренний круг                                                                                         | 8.15-8.30      | 8.15-8.30      | 8.15-8.30      | 8.15-8.30               |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                        | 8.30-9.00      | 8.30-9.00      | 8.30-9.00      | 8.30-9.00               |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                    | 9.00-9.40      | 9.00-9.40      | 9.00-9.40      | 9.00-9.30               |
| Второй завтрак                                                                                        | 10.00-10.15    | 10.00-10.15    | 10.00-10.15    | 10.00-10.15             |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 9.40-12.00     | 9.40-12.00     | 9.40-12.00     | 9.30-12.00              |
| Подготовка к обеду, обед                                                                              | 12.00-12.30    | 12.00-12.30    | 12.00-12.30    | 12.00-12.30             |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры                            | 12.30-15.15    | 12.30-15.15    | 12.30-15.15    | 12.30- 15.15            |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                    | 15.15-15.30    | 15.15-15.30    | 15.15-15.30    | 15.15-15.30             |
| Подготовка к полднику, полдник с элементами ужина                                                     | 15.30-16.00    | 15.30-16.00    | 15.30-16.00    | 15.30-16.00             |

|                                                                                 |             |             |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Вечерний круг                                                                   | 16.00-16.15 | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность. Уход домой | 16.15-18.00 | 16.20-18.00 | 16.20-18.00 | 16.20-18.00 |

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

#### **Первое условие — разнообразие форматов.**

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т.д.

#### **Второе условие — участие родителей.**

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

#### **Третье условие — поддержка детской инициативы.**

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника

вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

#### Перечень обязательных праздников в детском саду

| Младшая группа<br>(от 3 до 4 лет) | Средняя группа<br>(от 4 до 5 лет) | Старшая группа<br>(от 5 до 6 лет) | Подготовительная<br>к школе группа<br>(от 6 до 7 лет) |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Новый год                         | Новый год                         | Новый год                         | Новый год                                             |
| 23 февраля                        | 23 февраля                        | 23 февраля                        | 23 февраля                                            |
| 8 марта                           | 8 марта                           | 8 марта                           | 8 марта                                               |
|                                   |                                   | 12 апреля (День<br>космонавтики)  | 12 апреля (День<br>космонавтики)                      |
| 9 мая (День Победы)               | 9 мая (День Победы)               | 9 мая (День Победы)               | 9 мая (День Победы)                                   |

#### 3.8. Организационный раздел (Вариативная часть)

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

| Название программы                                                                                                           | Кадровые условия                                                                               | Предметно-пространственная среда |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Парциальная региональная программа «Академия детства», Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.                           | Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы                | Нет дополнительных требований    |
| «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста»/Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева                              | Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы                | Нет дополнительных требований    |
| Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», автор Николаева С. Н.                                         | Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы                | Нет дополнительных требований    |
| Программа развития речи дошкольников», автор О.С. Ушакова.                                                                   | Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы                | Нет дополнительных требований    |
| «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова                      | Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы                | Нет дополнительных требований    |
| «Физическая культура — дошкольникам» Программы и программных требований «Физическая культура — дошкольникам», Л.Д. Глазырина | Нет дополнительных требований, программу может реализовывать инструктор по физической культуре | Нет дополнительных требований    |

#### Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Праздники, памятные даты | Событие (название и форма) | Сроки | Возрастная категория детей (группа) | Ответственный |
|-------|--------------------------|----------------------------|-------|-------------------------------------|---------------|
|-------|--------------------------|----------------------------|-------|-------------------------------------|---------------|

| Сентябрь |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                       |                                             |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1        | 1 сентября.<br>День знаний                                                                                        | Праздник «День знаний»                                                                                                                                                                                              | 1.09             | Старшая,<br>подготовительная          | Музыкальный<br>руководитель,<br>воспитатели |
|          |                                                                                                                   | Беседы на тему: «Мой<br>любимый детский сад», «Как я<br>провел лето»                                                                                                                                                |                  | Младшая, средняя<br>группы            | Воспитатели                                 |
|          |                                                                                                                   | Рассматривание иллюстраций<br>на тему «Детский сад»                                                                                                                                                                 |                  | Ранний возраст                        | Воспитатели                                 |
| 2        | 3 сентября.<br>День<br>окончания<br>Второй<br>мировой<br>войны, День<br>солидарности<br>в борьбе с<br>терроризмом | Беседа с детьми:<br>«Терроризм – зло для всех<br>людей»                                                                                                                                                             | 01.09            | Старшая,<br>подготовительная          | Воспитатели                                 |
|          |                                                                                                                   | Рассматривание плакатов и<br>иллюстраций: «Встреча с<br>незнакомцем», «Незнакомые<br>предметы брать нельзя!»                                                                                                        |                  | Младшая, средняя                      | Воспитатели                                 |
|          |                                                                                                                   | Акция «Голубь мира» в<br>память о детях Беслана и<br>окончания Второй мировой<br>войны                                                                                                                              |                  | Старшая                               | Воспитатели                                 |
|          |                                                                                                                   | Коллективная работа «Дети<br>против террора»                                                                                                                                                                        |                  | Подготовительная                      | Воспитатели                                 |
| 3        | 8 сентября.<br>Международн<br>ый день<br>распространен<br>ия<br>грамотности                                       | Выставка рисунков<br>«Любимые литературные<br>герои»                                                                                                                                                                | 08.09            | Подготовительная                      | Воспитатели                                 |
|          |                                                                                                                   | Памятка для родителей «Что<br>читать ребенку дома» /по<br>возрастам/                                                                                                                                                |                  | Все возрастные<br>группы              | Воспитатели                                 |
|          |                                                                                                                   | Викторина о героях<br>прочитанных книг                                                                                                                                                                              |                  | Средняя, старшая                      | Воспитатели                                 |
| 4        | 27 сентября.<br>День<br>воспитателя и<br>всех<br>дошкольных<br>работников                                         | Конкурс рисунков «Наш<br>любимый детский сад»                                                                                                                                                                       | 20-<br>30.09     | Старшая                               | Воспитатели                                 |
|          |                                                                                                                   | Дидактическая игра<br>«Профессии детского сада»                                                                                                                                                                     | 25.09-<br>27.09  | Старшая,<br>подготовительная          | Воспитатели                                 |
|          |                                                                                                                   | Слушание песен «Ах, как<br>хорошо в садике живет»,<br>«Этот садик самый лучший»                                                                                                                                     |                  | Младшая-средняя                       | Музыкальный<br>руководитель                 |
|          |                                                                                                                   | Изготовление подарков для<br>сотрудников детского сада                                                                                                                                                              | 20.09-<br>27.09  | Средняя, старшая,<br>подготовительная | Воспитатели                                 |
| Октябрь  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                       |                                             |
| 5        | 1 октября.<br>Международн<br>ый день<br>пожилых<br>людей;<br>Международн<br>ый день<br>музыки                     | Продуктивная деятельность<br>«Угощение для дедушки и<br>бабушки»                                                                                                                                                    | 27.09-<br>29.09. | Средняя, старшая,<br>подготовительная | Воспитатели                                 |
|          |                                                                                                                   | Тематическое занятие<br>«Возраст осени- ты дорог и<br>прекрасен!» тематические<br>занятия, посвященные Дню<br>пожилых людей - рассказать<br>детям о празднике,<br>воспитывать любовь и<br>уважение к пожилым людям. | 27.09.           | Средняя, старшая,<br>подготовительная | Воспитатели                                 |
|          |                                                                                                                   | Музыкальное упражнение<br>«Веселый оркестр»,<br>«Подвижные орнаменты»                                                                                                                                               | 28.09.           | Старшая,<br>подготовительная          | Музыкальный<br>руководитель                 |
| 6        | 4 октября.<br>День защиты                                                                                         | Коллективная работа «Они<br>должны жить!»                                                                                                                                                                           | 04.10.           | Младшая, средняя                      | Воспитатели                                 |

|        |                                                  |                                                                                                                                                                       |               |                                             |                                            |
|--------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|
|        | животных                                         | Проект «День защиты животных»                                                                                                                                         | 27.09.-04.10. | подготовительная                            | Воспитатели                                |
|        |                                                  | Презентация «Берегите животных!»- воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.                                                                           | 29.09.        | Старшая                                     | Воспитатели                                |
| 7      | 4 октября<br>День гражданской обороны МЧС России | Сюжетно-ролевые игры «Пожарные»                                                                                                                                       | 04.10.        | Подготовительная                            | Воспитатели                                |
|        |                                                  | Сюжетно-ролевые игры «Спасатели»                                                                                                                                      |               | Старшая                                     | Воспитатели                                |
|        |                                                  | Сюжетно-ролевые игры «Медицинская помощь»                                                                                                                             |               | Средняя                                     | Воспитатели                                |
|        |                                                  | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Что делать, если в помещении начался пожар», «Не играйте со спичками и зажигалками», «Аккуратно обращайтесь с электроприборами» |               | Младшая, средняя, старшая, подготовительная | Воспитатели                                |
| 8      | 5 октября.<br>День учителя                       | Физкультурный досуг «Веселые мячи»                                                                                                                                    | 05.10         | средняя                                     | Инструктор по ФК                           |
|        |                                                  | Сюжетно-ролевая игра «Школа»                                                                                                                                          |               | Старшая, подготовительная                   | Воспитатели                                |
|        |                                                  | Выставка коллажа «Кроет уж лист золотой...»                                                                                                                           |               | младшая, средняя                            | Воспитатели                                |
| 9      | 11 октября.<br>День Республики Башкортостан      | Выставка рисунков «Мой край родной Башкортостан»                                                                                                                      | 09.10.        | Средняя, старшая, подготовительная          | Воспитатели                                |
|        |                                                  | Коллективная работа «Флаг нашей республики»                                                                                                                           |               | Младшая                                     | Воспитатели                                |
|        |                                                  | Рассказ воспитателя «Праздники республики»                                                                                                                            |               | Средняя                                     | Воспитатели                                |
|        |                                                  | Беседа «Наш город Салават»                                                                                                                                            |               | Старшая                                     | Воспитатели                                |
|        |                                                  | Соревнования «Смелые, ловкие, быстрые»                                                                                                                                |               | Подготовительная                            | Инструктор по ФК                           |
|        |                                                  | Досуг «Республика моя Башкортостан»                                                                                                                                   | 10.10         | Средняя, старшая, подготовительная          | Музыкальный руководитель, инструктор по ФК |
| 10     | Третье воскресенье октября: День отца в России.  | Акция «В детский сад вместе с папой»                                                                                                                                  | 13.10         | Ранний и дошкольный возраст                 | Воспитатели                                |
|        |                                                  | Беседа «Мой папа -лучший друг»                                                                                                                                        |               | младшая, средняя                            | Воспитатели                                |
|        |                                                  | Составление рассказа «Мой папа...»                                                                                                                                    |               | старшая, подготовительная                   | Воспитатели                                |
|        |                                                  | Изготовление открыток – поделок для папы                                                                                                                              | 12.10-13.10   | старшая, подготовительная                   | Воспитатели                                |
| Ноябрь |                                                  |                                                                                                                                                                       |               |                                             |                                            |
| 11     | 4 ноября. День народного единства                | Тематическое занятие «Все твои народы – сила!»                                                                                                                        | 03.11.        | Старшая                                     | Музыкальный руководитель, воспитатели      |
|        |                                                  | Коллаж «Я. ты, он, она – вместе дружная семья»                                                                                                                        | 01.11.-03.11. | Младшая, средняя, старшая, подготовительная | Воспитатели                                |
|        |                                                  | Заучивание пословиц и поговорок о Родине                                                                                                                              |               | Подготовительная                            | Воспитатели                                |
| 12     | 8 ноября. День памяти                            | Беседа на тему: «Тревожные будни                                                                                                                                      | 08.11.        | Подготовительная                            | Музыкальный руководитель                   |

|    |                                                                                           |                                                                                                                                                                        |              |                                             |                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|    | погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | работников внутренних дел России»<br>Исполнение гимна Российской Федерации                                                                                             |              |                                             | воспитатели                                             |
| 13 | 18 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям                                      | Памятка для родителей «Права и ответственность родителей по правам детей»                                                                                              | 17.11        | все возрастные группы                       | Воспитатели                                             |
| 14 | Третье воскресенье ноября. День памяти жертв ДТП                                          | Коллективная работа «Водитель! Остановись! Сохрани нашу жизнь!»                                                                                                        | 17.11        | старшая, подготовительная                   | Воспитатели                                             |
|    |                                                                                           | Акция «Белый голубь»                                                                                                                                                   |              | ранний, дошкольный возраст                  | Воспитатели, инструктор по ФК                           |
|    |                                                                                           | Беседа « Через дорогу только за руку»                                                                                                                                  |              | средняя                                     | Воспитатели                                             |
| 15 | Последнее воскресенье ноября: День матери в России                                        | Чтение рассказов и стихотворений о маме воспитывать любовь и уважение к маме                                                                                           | 20.11-24.11  | ранний                                      | Воспитатели                                             |
|    |                                                                                           | Чтение: Е.Благинина «Посидим в тишине, В. Драгунский «Денискины рассказы», Э.Успенский «Я устала» - воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам                   | 20.11-24.11  | младшая, средняя                            | Воспитатели                                             |
|    |                                                                                           | Беседа «Мой лучший друг - мама» - подвести детей к осознанию проявления любви к близким                                                                                | 20.11.       | младшая                                     | Воспитатели                                             |
|    |                                                                                           | Рассматривание фотографий «Профессия моей мамы» - расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к труду                                                      | 21.11.-24.11 | Средняя                                     | Воспитатели                                             |
|    |                                                                                           | Выставка творческих работ ко Дню матери «Мамы разные нужны, мамы всякие нужны» - формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни ребенка, семьи, общества. | 20.11-24.11  | младшая, средняя, старшая, подготовительная | Воспитатели                                             |
|    |                                                                                           | Развлечение ко Дню Матери «Мамочка любимая»                                                                                                                            | 23.11-24.11  | старшая, подготовительная                   | Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели |
| 16 | 30 ноября. День Государственного герба Российской                                         | Тематическое занятие «Герб России – история его создания»                                                                                                              | 30.11        | старшая                                     | Воспитатели                                             |
|    |                                                                                           | Проведение церемонии поднятия флага Российской                                                                                                                         |              | подготовительная                            | Музыкальный руководитель                                |

|                | Федерации                                                | Федерации, исполнение гимна                                                                                                                              |       |                                       |                             |
|----------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Декабрь</b> |                                                          |                                                                                                                                                          |       |                                       |                             |
| <b>17</b>      | 3 декабря.<br>Международный<br>день инвалидов            | Коллективная работа<br>«Хоровод доброты»<br>(аппликация из<br>разноцветных ладошек)                                                                      | 01.12 | средняя, старшая,<br>подготовительная | Воспитатели                 |
|                |                                                          | Дид.игра «Что такое<br>хорошо?» - Формировать<br>представление детей о том,<br>что такое хорошо и что такое<br>плохо.                                    |       | ранний возраст,<br>младшая            | Воспитатели                 |
|                |                                                          | Проведение этических бесед<br>с детьми 5-7 лет о добре,<br>заботе, сочувствии к детям<br>с ограниченными<br>возможностями здоровья                       |       | средняя, старшая,<br>подготовительная | Воспитатели                 |
|                |                                                          | Просмотр и обсуждение<br>Мультфильма «Цветик -<br>семицветик» (по мотивам<br>сказки В. Катаева)                                                          |       | средняя, старшая,<br>подготовительная | Музыкальный<br>руководитель |
| <b>18</b>      | 3 декабря. День<br>неизвестного<br>солдата               | Беседа на тему: «Город-<br>герой». Цель – познакомить<br>детей с городами героями;<br>расширять знания о<br>защитниках земли русской в<br>разные времена | 01.12 | старшая                               | Воспитатели                 |
|                |                                                          | Просмотр фотографий и<br>картин: «Вечный огонь»,<br>«Памятник Русскому<br>Солдату» («Воину-<br>освободителю», «Могила<br>Неизвестного Солдата».          |       | подготовительная                      | Воспитатели                 |
| <b>19</b>      | 5 декабря День<br>добровольца<br>(волонтера) в<br>России | Создание альбома «Кладезь<br>народной мудрости –<br>половицы и поговорки о<br>труде и взаимопомощи»                                                      | 05.12 | старшая                               | Воспитатели                 |
|                |                                                          | Создание книги-летописи<br>«Наши добрые дела»                                                                                                            | 05.12 | подготовительная                      | Воспитатели                 |
|                |                                                          | Акция «Подари книге<br>вторую жизнь»                                                                                                                     | 04.12 | старшая,<br>подготовительная          | Воспитатели                 |
| <b>20</b>      | 8 декабря.<br>Международный<br>день художника            | Дидактическая игра<br>«Художник и его<br>помощники»                                                                                                      | 08.12 | младшая                               | Воспитатели                 |
|                |                                                          | Игры «Кисти и краски»,<br>«Цвета», «Что перепутал<br>художник»                                                                                           |       | средняя                               | Воспитатели                 |
|                |                                                          | Выставка картин известных<br>художников                                                                                                                  |       | подготовительная                      | Воспитатели                 |
|                |                                                          | Рисование «Юные<br>художники» на листах<br>форматах А3, различными<br>изобразительными<br>материалами по выбору<br>детей                                 |       | старшая                               | Воспитатели                 |
| <b>21</b>      | 9 декабря. День<br>Героев<br>Отечества                   | Спортивное развлечение<br>«Богатырские состязания»                                                                                                       | 08.12 | старшая                               | Инструктор<br>по ФК         |
|                |                                                          | Беседа «Герои нашего края –                                                                                                                              |       | подготовительная                      | Воспитатели                 |

|         |                                                                                                                      |                                                                                    |                 |                                       |                                             |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|
|         |                                                                                                                      | Салават Юлаев»<br>воспитывать чувство<br>гордости за свой народ, за<br>его подвиги |                 |                                       |                                             |
| 22      | 12 декабря.<br>День<br>Конституции<br>Российской<br>Федерации                                                        | Выставка книг<br>«Моя Россия»                                                      | 12.12           | подготовительная                      | Воспитатели                                 |
|         |                                                                                                                      | Ознакомление с<br>«Символикой России»                                              |                 | старшая                               | Воспитатели                                 |
|         |                                                                                                                      | Рассматривание<br>иллюстраций «Наша страна<br>– Россия!»                           |                 | средняя                               | Воспитатели                                 |
| 23      | 14 декабря День<br>башкирского<br>языка                                                                              | Чтение произведений на<br>башкирском языке<br>воспитанников и<br>сотрудников       | 14.12           | средняя, старшая,<br>подготовительная | Воспитатели                                 |
| 24      | 24 декабря.<br>День<br>Конституции<br>Республики<br>Башкортостан                                                     | Дидактическая игра<br>«Башкортостан – республика<br>моя!»                          |                 | старшая                               | Воспитатели                                 |
|         |                                                                                                                      | Изготовление карты<br>Республики Башкортостан.                                     |                 | подготовительная                      | Воспитатели                                 |
| 25      | 31 декабря.<br>Новый год                                                                                             | Новогодний праздник                                                                | 20.12-<br>29.12 | все возрастные<br>группы              | Музыкальный<br>руководитель,<br>воспитатели |
| Январь  |                                                                                                                      |                                                                                    |                 |                                       |                                             |
| 26      | 27 января День<br>снятия блокады<br>Ленинграда                                                                       | Час памяти<br>«Блокада Ленинграда»                                                 | 26.01           | подготовительная                      | Музыкальный<br>руководитель                 |
|         |                                                                                                                      | Акция<br>«Блокадный хлеб»                                                          |                 | старшая                               | Воспитатели                                 |
| Февраль |                                                                                                                      |                                                                                    |                 |                                       |                                             |
| 27      | 2 февраля День<br>разгрома<br>советскими<br>войсками<br>немецко-<br>фашистских<br>войск в<br>Сталинградской<br>битве | Физкультурный досуг<br>«Будущие защитники<br>страны»                               | 02.02           | старшая                               | Инструктор<br>по ФК                         |
| 28      | 8 февраля День<br>русской<br>науки                                                                                   | Тематический день<br>«Путешествие в страну<br>науки»                               | 08.02           | подготовительная                      | Воспитатели                                 |
| 29      | 15 февраля<br>День памяти о<br>россиянах,<br>исполнявших<br>служебный долг<br>за пределами<br>Отечества              | Физкультурное<br>соревнование «Веселые<br>старты»                                  | 15.02           | подготовительная                      | Инструктор<br>по ФК                         |
| 30      | 21 февраля<br>Международны<br>й день родного<br>языка                                                                | Чтение стихотворений на<br>родном языке<br>воспитанниками и<br>сотрудниками        | 21.02           | средняя, старшая,<br>подготовительная | Воспитатели                                 |
| 31      | 23 февраля<br>День защитника<br>Отечества                                                                            | Тематическое развлечение<br>«Защитники Отечества на<br>страже мира»                | 21.02           | старшая                               | Воспитатели,<br>инструктор по<br>ФК,        |
|         |                                                                                                                      | Спортивное мероприятие с<br>родителями «Богатырские                                | 22.02           | подготовительная                      | музыкальный<br>руководител                  |

|        |                                                                                |                                                        |                 |                                   |                                             |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|
|        |                                                                                | забавы»                                                |                 |                                   |                                             |
| 32     | 25 февраля<br>День<br>Государственно<br>го флага<br>Республики<br>Башкортостан | Беседа «Символика флага<br>Республики Башкортостан»    | 22.02           | средняя                           | Воспитатели                                 |
|        |                                                                                | Продуктивная деятельность<br>«Флаг моей республики»    | 22.02           | старшая                           | Воспитатели                                 |
|        |                                                                                | Презентация<br>«Малая родина моя»                      | 21.02           | подготовительная                  | Воспитатели                                 |
| Март   |                                                                                |                                                        |                 |                                   |                                             |
| 33     | 8 марта<br>Международный<br>женский день                                       | Проблемная ситуация -<br>«Бабушка болеет»              | 04.03-<br>07.03 | средняя                           | Воспитатели                                 |
|        |                                                                                | Игра-посиделки<br>«Ладушки в гостях у<br>бабушки»      |                 | ранний, младший                   | Воспитатели                                 |
|        |                                                                                | Тематический вечер<br>«Бабушкины сказки»               |                 | старший                           | Воспитатели                                 |
|        |                                                                                | Беседа «Наши знаменитые<br>женщины»                    |                 | подготовительная                  | Воспитатели                                 |
|        |                                                                                | Утренник «Лучший<br>праздник – праздник мам!»          |                 | группы<br>дошкольного<br>возраста | Музыкальный<br>руководитель                 |
| 34     | 6 марта День<br>рождения ЮИД                                                   | Акция<br>«Безопасная дорога!»                          | 06.03           | подготовительная                  | Музыкальный<br>руководитель,<br>воспитатели |
|        |                                                                                | Практическое занятие<br>«Юный пешеход»                 |                 | младшая, средняя                  | Отряд ЮИД                                   |
|        |                                                                                | Дидактическая игра<br>«Дорога»                         |                 | ранний, младшая                   | Воспитатели                                 |
| 35     | 18 марта<br>День<br>воссоединения<br>Крыма<br>с<br>Россией                     | Беседа «Крым - южная часть<br>России»                  | 18.03           | старшая                           | Воспитатели                                 |
|        |                                                                                | Коллективная работа «Крым<br>– цветущий уголок России» |                 | подготовительная                  | Воспитатели                                 |
| 36     | 22 марта День<br>воды                                                          | Тематические занятия «Вода<br>в жизни человека»        | 22.03           | младшая, средняя                  | Воспитатели                                 |
|        |                                                                                | Продуктивная деятельность<br>«Водоемы»                 |                 | старшая,<br>подготовительная      | Воспитатели                                 |
| 37     | 27 марта<br>Всемирный<br>день театра                                           | Игра-драматизация<br>«Теремок»                         | 26.03           | младшая группа                    | Музыкальный<br>руководитель,<br>воспитатели |
|        |                                                                                | Игра-драматизация<br>«Лесная история»                  | 27.03           | старшая<br>группа                 | Музыкальный<br>руководитель,<br>воспитатели |
| Апрель |                                                                                |                                                        |                 |                                   |                                             |
| 38     | 12 апреля День<br>космонавтики                                                 | Тематическое занятие «Мир<br>космоса»                  | 12.04           | старшая                           | Воспитатели                                 |
|        |                                                                                | Выставка рисунков<br>«Космическое<br>пространство»     | 11.04           | подготовительная                  | Воспитатели                                 |
|        |                                                                                | Беседа «Планеты солнечной<br>системы»                  | 11.04           | средняя, старшая                  | Воспитатели                                 |
| 39     | 1 апреля -<br>Международны<br>й день птиц                                      | Дидактическая игра «Птицы<br>нашего края»              | 01.04           | младшая                           | Воспитатели                                 |
|        |                                                                                | Продуктивная деятельность<br>«Перелетные птицы»        |                 | старшая                           | Воспитатели                                 |
|        |                                                                                | Продуктивная деятельность<br>«Зимующие птицы»          |                 | подготовительная                  | Воспитатели                                 |

|      |                                                                 |                                                                                                                                                                    |       |                                   |                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                 | Продуктивная деятельность<br>«Домашние птицы»                                                                                                                      |       | средняя                           | Воспитатели                                                         |
| 40   | 20 апреля День<br>национального<br>костюма                      | Фестиваль<br>«Национальный костюм<br>моего народа»                                                                                                                 | 19.04 | все возрастные<br>группы          | Музыкальный<br>руководитель,<br>воспитатели                         |
| 41   | 22 апреля День<br>Земли                                         | Развлечение «Земля наш<br>дом! Сохраним ее вместе!»                                                                                                                | 22.04 | средняя                           | Музыкальный<br>руководитель,<br>воспитатели                         |
| 42   | 25 апреля День<br>Эколят                                        | Экскурсия по экологической<br>тропе детского сада                                                                                                                  | 25.04 | дошкольные группы                 | Воспитатели                                                         |
| Май  |                                                                 |                                                                                                                                                                    |       |                                   |                                                                     |
| 43   | 1 мая<br>Праздник<br>Весны и Труда                              | Физкультурный досуг<br>«Мама, папа, я - спортивная<br>семья»                                                                                                       |       | дошкольные группы                 | Инструктор<br>по ФК                                                 |
| 44   | 9 мая<br>День Победы                                            | Выставка творческих работ<br>ко Дню Победы «Правнуки<br>Победы»                                                                                                    | 07.05 | дошкольные группы                 | Воспитатели                                                         |
|      |                                                                 | Тематический праздник ко<br>Дню Победы «Девятый день<br>большого Мая»                                                                                              | 08.05 | подготовительная                  | Музыкальный<br>руководитель,<br>инструктор по<br>ФК,<br>воспитатели |
|      |                                                                 | Слушание песен о войне:<br>«Священная война» сл. В.<br>Лебедева-Кумача, «День<br>Победы» Д. Тухманова, М.<br>Блантера «Катюша»,<br>В.Алкина «Прощание<br>славянки» | 08.05 | старшая                           | Воспитатели                                                         |
| 45   | 19 мая<br>День детских<br>общественных<br>организаций<br>России | Выступление отряда ЮИД                                                                                                                                             | 17.05 | старшая                           | Воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель                         |
| 46   | 24 мая<br>День<br>славянской<br>письменности и<br>культуры      | Знакомство с алфавитом                                                                                                                                             | 24.05 | средняя                           | Воспитатели                                                         |
|      |                                                                 | Игры с буквами<br>«Гласные-согласные»                                                                                                                              |       | старшая                           | Воспитатели                                                         |
|      |                                                                 | Игры с рифмой «Подбери к<br>слову рифму и запиши<br>слово»                                                                                                         |       | подготовительная                  | Воспитатели                                                         |
| Июнь |                                                                 |                                                                                                                                                                    |       |                                   |                                                                     |
| 47   | 1 июня День<br>защиты детей                                     | Развлечение «Должны<br>смеяться дети!»                                                                                                                             | 31.05 | группы<br>дошкольного<br>возраста | Музыкальный<br>руководитель                                         |
|      |                                                                 | Рисунки «Пусть всегда будет<br>солнце!»                                                                                                                            | 31.05 | группы<br>дошкольного<br>возраста | Воспитатели                                                         |
| 48   | 5 июня<br>День эколога в<br>России                              | Экскурсия на мини-огород<br>детского сада                                                                                                                          | 05.06 | группы<br>дошкольного<br>возраста | Воспитатели                                                         |
| 49   | 6 июня<br>День русского<br>языка                                | Чтение произведений<br>А.С.Пушкина                                                                                                                                 | 06.06 | старшая,<br>подготовительная      | Воспитатели                                                         |
| 50   | 12 июня                                                         | Коллективная работа «Моя                                                                                                                                           | 11.06 | средняя, страшая,                 | Воспитатели                                                         |

|               |                                                             |                                                                         |       |                                    |                               |
|---------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------|-------------------------------|
|               | День России                                                 | страна Россия»                                                          |       | подготовительная                   |                               |
| 51            | 16 июня- День рождения Салавата Юлаева                      | Тематические занятия «Салават Юлаев - национальный герой Башкортостана» | 16.06 | старшая, подготовительная          | Воспитатели                   |
| 52            | 22 июня День памяти и скорби                                | Акция «Зажги свечу»                                                     | 21.06 | группы дошкольного возраста        | Воспитатели                   |
| <b>Июль</b>   |                                                             |                                                                         |       |                                    |                               |
| 53            | 8 июля День семьи, любви и верности                         | Коллективная работа «Я - частичка большой и дружной семьи»              | 08.07 | группы дошкольного возраста        | Воспитатели                   |
| <b>Август</b> |                                                             |                                                                         |       |                                    |                               |
| 54            | 12 августа День физкультурника                              | Спортивное развлечение «Сильные, ловкие, смелые»                        | 12.08 | группы дошкольного возраста        | Воспитатели, инструктор по ФК |
| 55            | 22 августа День Государственного флага Российской Федерации | Беседа «Флаг России – он трехцветный»                                   | 22.08 | средняя, старшая, подготовительная | Воспитатели                   |
|               |                                                             | Слушание и распевание гимна Российской Федерации                        |       | старшая, подготовительная          | Музыкальный руководитель      |
| 56            | 27 августа День российского кино                            | Беседа «Кино в нашей жизни»                                             | 27.08 | средняя, старшая, подготовительная | Воспитатели                   |
|               |                                                             | Выставка «Из книг на экраны»                                            |       |                                    | Воспитатели                   |

#### 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Краткая презентация образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 городского округа город Салават Республики Башкортостан**

##### **Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на контингент детей с 6 мес. до 7(8) лет.

Программа реализуется с учетом возрастных и психологических особенностей детей:

- младенческий возраст от 6 мес. до 1 года (младенческая группа);
- ранний возраст от 1-2 лет (первая группа раннего возраста);
- ранний возраст от 2-3 лет (вторая группа раннего возраста);
- младший дошкольный возраст от 3-4 лет (младшая группа);
- средний дошкольный возраст от 4-5 лет (средняя группа);
- старший дошкольный возраст от 5-6 лет (старшая группа), от 6-7(8) лет (подготовительная к школе группа).

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Образовательная программа (далее Программа) состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. При этом Программа имеет целостный характер, в каждом из разделов отражаются две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11 ФГОС ДО).

##### **Используемые Программы**

МБДОУ № 15 г.Салавата реализует Программу с учетом:

| Обязательная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ФОО ДО<br/>(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)<br/><a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p> | <p>-Парциальная региональная программа «Академия детства», авторы Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.;<br/>-«Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста»/Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева<br/>Парциальная программа экологического воспитания -«Юный эколог», автор Николаева С.Н.;<br/>-«Программа развития речи дошкольников», автор О.С. Ушакова;<br/>-«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова;<br/>-«Физическая культура–дошкольникам» Программы и программных требований «Физическая культура – дошкольникам», Л.Д. Глазырина.</p> |

### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

На основании нормативных правовых документов педагогический коллектив ДОО стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и прежде всего с семьей. Актуальными оказываются анализ, обобщение и проектирование взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка. ДОО использует современные формы работы с родителями.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия Организации с семьей –установление доверительных отношений между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, объединение их в одну команду для реализации общей цели: развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности.

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель</b>                                                | Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Взаимоотношения ДОО и семьи</b>                         | Сотрудничество<br>Взаимодействие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Основные принципы в работе с семьями воспитанников:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытость детского сада для семьи;</li> <li>- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;</li> <li>- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Функции работы ДОО с семьей</b>                         | <p>Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.</li> <li>- Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.</li> <li>- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями</li> </ul> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Принципы работы с родителями (законными представителями)</b> | <p>Целенаправленность, систематичность, плановость.</p> <p>Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи.</p> <p>Возрастной характер работы с родителями.</p> <p>Доброжелательность, открытость</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей</b> | <p><b>Информационно-аналитический блок включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и анализ сведений о родителях и детях,</li> <li>- изучение семей, их трудностей и запросов,</li> <li>- выявление готовности семьи ответить на запросы ДОО.</li> </ul> <p>(далее - формы и методы работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.</p> <p>Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <p>I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);</p> <p>II - организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.</p> <p><b>Второй блок «практический».</b></p> <p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.</p> <p>Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей проводится ряд встреч, на которых они имеют возможность познакомиться и получить первичную информацию.</p> <p>Работа с семьей <b>оценивается педагогами</b> не по количеству мероприятий, <b>а анализируется их качество и насколько они были эффективны и помогли родителям и детям.</b></p> <p><b>Третий блок</b> – контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.</p> <p><b>Для осуществления контроля качества</b> проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы,</li> <li>- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.</li> </ul> |
| <b>Направления взаимодействия семьями воспитанников</b>         | <p><b>Информационно-аналитическое</b></p> <p>Цель: Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности</p> <p><b>Познавательное</b></p> <p>Цель: Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей</p> <p><b>Досуг</b></p> <p>Цель: Установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <b>Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские</b><br>Цель: Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей.<br>Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников</b> | <b>Изучение запросов и потребностей родителей</b> (Доверительная Беседа, анкетирование, собрания, встречи)<br><b>Обучение и информирование родителей</b> (Тренинги, игры, памятки, стендовая информация, консультации специалистов, почта доверия, собрания, сайт ДОО)<br><b>Обмен и распространение педагогического опыта родителей</b> (Родительские встречи, проектная деятельность)<br><b>Итоговые мероприятия</b> (Акции, конкурсы, развлечения, семейные праздники) |

Данные формы взаимодействия с семьёй позволяют обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. И как результат: успешное развитие воспитанников ДОО и реализацию творческого потенциала родителей (законных представителей) и детей.

### **Результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п.4.6). Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью \_\_\_\_\_ листа

Верно:

Заведующий МБДОУ № 15 г. Салавата  
А.Д. Кулмухаметова

